

OBIETTIVI DELLA PEER LEARNING ACTIVITY NEL QUADRO DELLA RICERCA INAPP SULLA VALUTAZIONE DI COMPETENZE CHIAVE NELLA IEFP

Marta Santanicchia



Competenze Chiave: dalla ricerca alle politiche

Lo scenario internazionale

Webinar 17 marzo 2023

PUNTI PRINCIPALI:

**CENTRALITA' DELLE
COMPETENZE CHIAVE**

**RICERCA INAPP: PERCORSO
COMPIUTO E PROSPETTIVE**

**OBIETTIVI DELLA PLA
DI OGGI**



CENTRALITA' DELLE COMPETENZE CHIAVE

«Quelle risorse di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale..» (Raccomandazione CCAP UE 2018)

- **Importanza delle competenze chiave (CC) ampiamente riconosciuta**
- **Le indagini internazionali evidenziano insufficiente sviluppo delle CC** (fronte popolazione giovane e adulta - *literacy* di base - OCSE); **le indagini nazionali parlano di forte fabbisogno di queste competenze** (fronte imprese - *soft skills - eskills* – Rapporti 2022 Unioncamere – Anpal Sistema informativo excelsior)
- **In Italia il dispositivo tecnico-normativo che dovrebbe supportare l'adozione delle CC mostra carenze e discontinuità, nonostante alcuni importanti passi avanti**
- **Le competenze chiave (con particolare riferimento all'area delle *soft skill*) sono materia complessa, da maneggiare con cura, ma con decisione**

RICERCA INAPP: PERCORSO COMPIUTO E PROSPETTIVE



Valutazione formativa di
competenze chiave nella
leFP (NQF-EQF lev. 3-4)



1° fase di Ricerca-azione (settembre 2018-2020 → maggio 2021)

Inapp e Partnership composta da ISRE, SCF e IF

COSA (WHAT)	COME (HOW)	CHI (WHO)
<p>Costruzione e sperimentazione di un dispositivo di valutazione di 4 CC (4-8):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sostenibile ▪ Utile a fornire misure utilizzabili dai formatori per interventi personalizzati 	<p>Analisi di sfondo per la ricognizione di prassi ed esperienze Nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> . interviste esplorative a testimoni privilegiati nazionali . 10 case study a livello nazionale e SWOT analysis <p>Europee e internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> . review: tassonomie e quadri europei; policy nazionali e buone pratiche (analisi dataset Erasmus+; analisi comparativa: Inghilterra, Francia, Austria, Paesi Bassi, Finlandia e Danimarca) . 5 case study selezionati tra le pratiche rilevate <p>Definizione dei fondamenti del dispositivo</p> <ul style="list-style-type: none"> . progettazione 'a ritroso': partire dalla valutazione . approccio formativo (modello <i>light</i> o supportivo; valutazione situata) . <u>CC ipotesi strutturale</u>: disposizioni interne stabili educabili; multidimensionali: dimensione cognitiva; strategica; metodologica; sociale/valoriale . <i>mixed method approach</i> <p>Definizione strumenti del dispositivo</p> <ul style="list-style-type: none"> . prove strutturate . compiti di realtà, e sistema di indicatori e procedure di osservazione . portfolio delle competenze (e-portfolio) <p>Incontri preparatori con i CFP e Sperimentazione</p> <p>4 somministrazioni, 10.000 prove di valutazione complessive (collaborazione con INVALSI - piattaforma TAO per le prove strutturate)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 13 referenti apicali di Enti di formazione per le interviste esplorative; 13 figure/ruoli dei CFP per le interviste realizzate nell'ambito dei 10 case study. . 5 interviste esplorative a testimoni privilegiati (preparazione <i>case study</i>); interviste e contatti con i responsabili referenti per le pratiche analizzate (<i>case study</i>) <p>Inapp - Partnership</p> <p>1641 allievi della leFP primo a.f. 81 tra formatori e altri referenti 51 sedi CFP riconducibili a 17 enti 14 Regioni – PA (2019-2020) 17 diverse qualifiche di operatore</p>
	<p>Expert panel (di confronto tra impianto della Ricerca e riferimenti di sistema)</p>	<p>Inapp-Partnership e 5 esperti Regioni (07.2020)</p>

Dimensioni della competenza chiave	Tipologie di prova	
	Prove strutturate	Compito di realtà
Intellettiva	Comprensione della lettura Questionario sulle Strategie di apprendimento Prova di Problem solving	 Compito di realtà tecnico professionale, integrante le competenze chiave 
Strategica	Questionario sulle Strategie di Apprendimento Prova di Problem solving	
Metodologica	Prova di Problem solving	
Sociale/Valoriale	Questionario sulle competenze di cittadinanza	

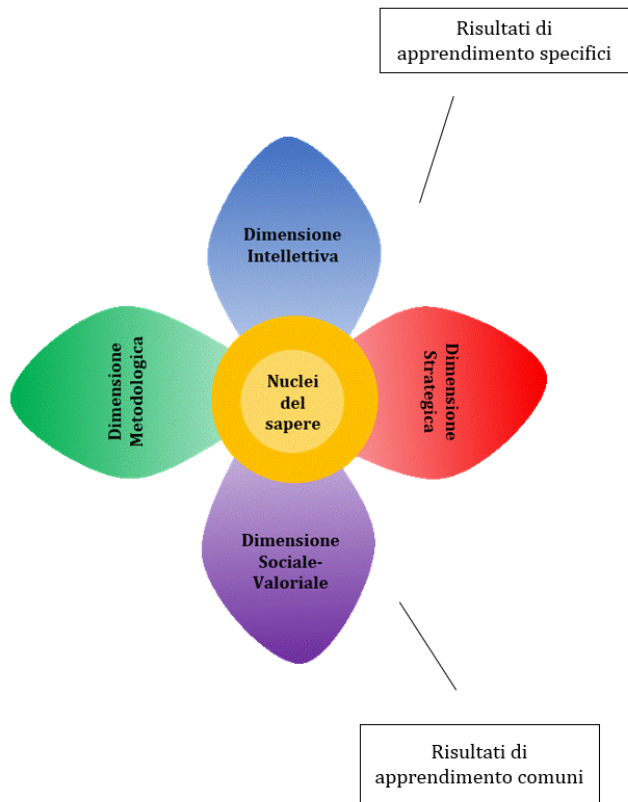


2° fase Ricerca-azione (gennaio 2022 – marzo 2023)

Inapp e Partnership composta da ISRE, SCF, IF, CIOFS-FP, CNOS-Fap, Intellera Consulting, PTS Class

COSA	COME	CHI
<p>Estensione del dispositivo di valutazione fino al quarto a.f. leFP (NQF 3-4) e ‘messa a terra dell’impianto’</p>	<p>Sviluppo dei fondamenti del dispositivo necessità di ancoraggio dell’azione formativa-valutativa a saperi - nuclei di sapere – rilevanti, capaci di mobilitare le capacità e di strutturare il ragionamento e la decisione.</p> <p>Revisione, completamento e semplificazione del dispositivo di valutazione sulla base: esiti prima fase di ricerca, feedback dei formatori-valutatori, nuovo ordinamento della leFP → <i>repertorio dei risultati di apprendimento (specifici e comuni) delle competenze chiave</i></p> <p>Elaborazione risorse di supporto: linee guida per progettare compiti di realtà; manuale d’istruzioni per la somministrazione e raccolta dei risultati delle prove</p> <p>Progettazione della piattaforma web e dell’e-portfolio</p>	<p>Inapp e Partnership</p>
	<p>Sperimentazione dispositivo 4 somministrazioni (dalle prime alle quarte classi di leFP); 4500 prove di valutazione</p> <p>Realizzazione laboratori con formatori-coordinatori, per l’ottimizzazione delle linee guida, e per l’accompagnamento ad una programmazione curriculare didattica e metodologica coerente all’adozione delle CC, e alla ideazione di soluzioni didattiche, metodologiche e organizzative adeguate</p> <p>Sperimentazione della comunità di pratiche e dell’e-portfolio attraverso piattaforma web</p>	<p>Circa 700 allievi/e 15 CFP di 5 Regioni 47 tra formatori e referenti 15 CFP riconducibili a 7 enti 5 Regioni 5 ambiti settoriali di qualificazione</p>
<p>Peer Learning Activity e prospettive di ricerca...</p>		





Prove strutturate

Prova di comprensione alla lettura

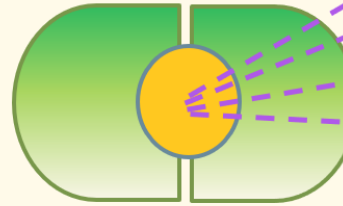
Prova di problem solving

Questionario sulle strategie di Apprendimento QSA

Questionario competenze di cittadinanza

Compito di realtà

Indicatori specifici Indicatori Comuni



Portfolio



Scambiare punti di vista, percorsi metodologici, esiti e prospettive, a partire da alcune esperienze di ricerca di respiro internazionale, per offrire spunti in vista di una piena adozione delle CC a livello nazionale:

- ❑ **Livelli e modalità di adozione delle CC nelle policy nazionali, nelle qualificazioni e nei curricoli**, attraverso gli esiti di una analisi comparativa tra Paesi europei (competenze: alfabetica-funzionale; multilinguistica; digitale)
- ❑ **Valutazione di CC**, tenendo conto della doppia prospettiva dell'allievo e del formatore, anche in ottica comparativa tra paesi (competenza imprenditoriale)
- ❑ **Rilevazione delle CC (trasversali) nella realtà lavorativa, e formalizzazione di repertori di CC** nella relazione alle competenze TP (esperienza transnazionale)



Grazie dell'attenzione...alle competenze chiave

- *Non riusciamo a dialogare in modo costruttivo, è inutile*
- *Tante nozioni a memoria, non mi è rimasto niente in testa*
- *Ma quale scienza? Sono convinto sia così e lo dice anche la televisione.*
- *Ora riesco a distinguere meglio le fonti di cui mi posso fidare su internet*
- *Ho avuto tutti voti alti agli esami finora, ma non mi sento al posto giusto, ora come faccio*
- *A scuola lavoriamo nelle "isole", svolgiamo insieme un compito, ognuno contribuisce*
- *Andrà bene per qualcun altro ma non per me, a me fa sentire male*
- *Al lavoro sta cambiando tutto, ci stanno formando e poi approfondisco da solo*
- *Nel gruppo di lavoro ognuno pensa per sé, i risultati ne risentono*
- *Non trovo lavoro, non so come muovermi*
- *Questo non è affare mio non lo comunico, ci penserà qualcun altro, anzi ci deve pensare il Comune*
- *Mi hanno detto che ho diritto a questo bonus, ma se non mi aiutano come faccio*
- *Mi hanno aiutato a individuare i gap di competenze rispetto al mio progetto*
- *Ci ho messo un po' a riconoscere quello che voglio fare, ma poi sono riuscito a trasformarlo in progetto*
- *Al lavoro scoraggiano tutte le mie iniziative*
- ...



Diamo il via alle Relazioni e ai Panel...

m.santanicchia@inapp.org

www.inapp.org