

XLIV Conferenza scientifica annuale

Napoli, 6-8 settembre 2023

La dispersione formativa dei giovani di origine straniera e le azioni di contrasto

Autrici

Giovanna Filosa

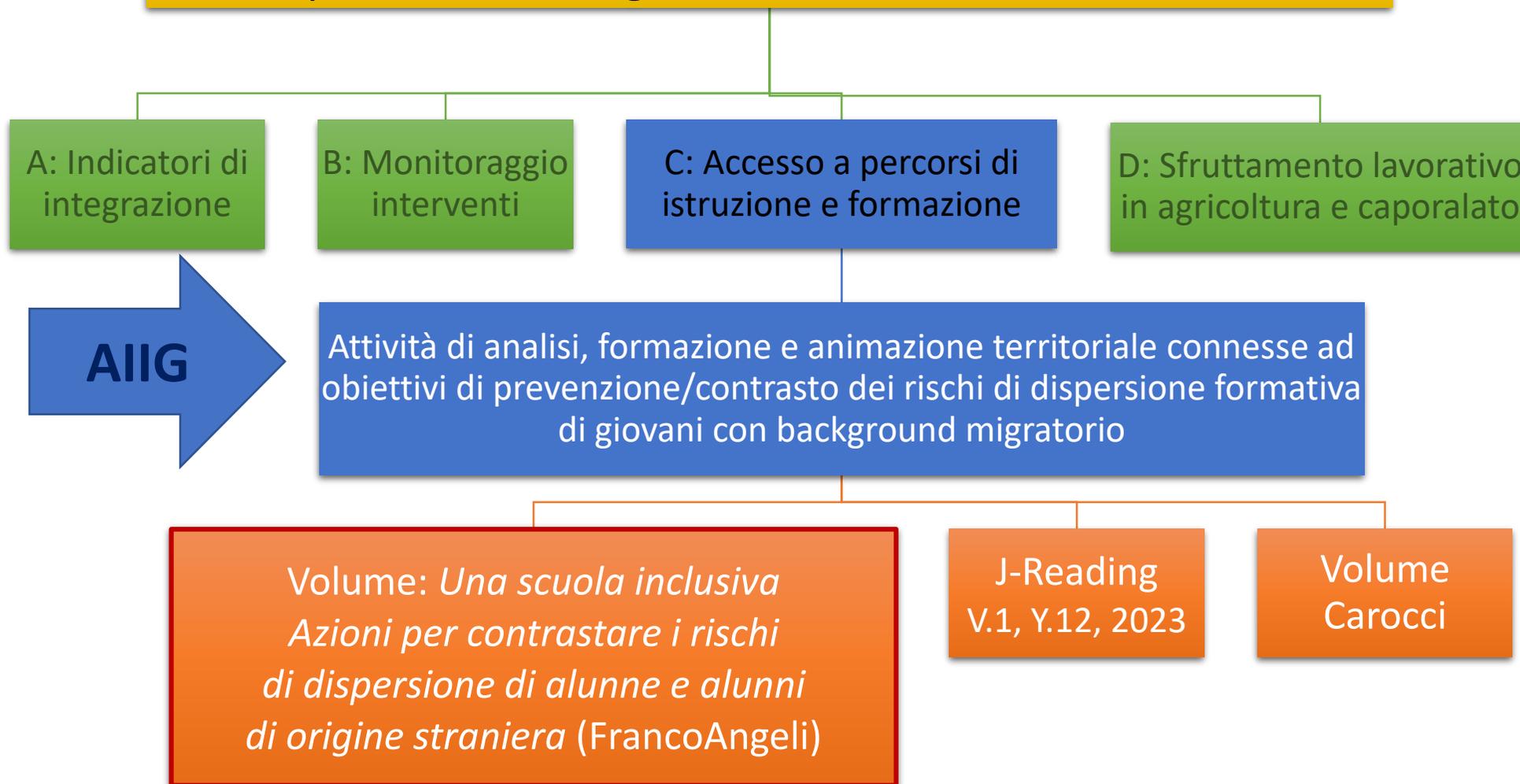
Emanuela Gamberoni

Affiliazione

Inapp

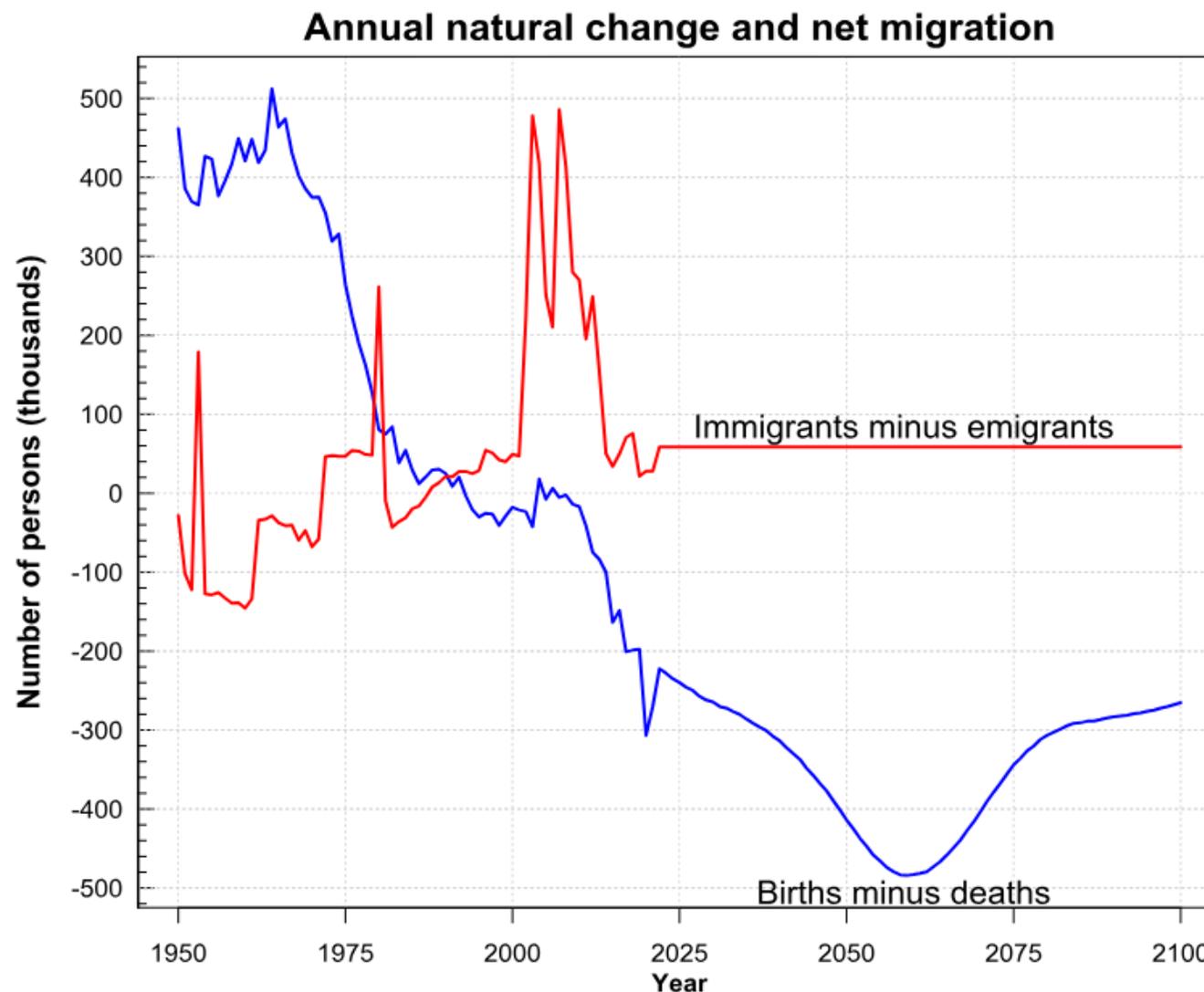
Università degli Studi di Verona

Accordo di programma **MLPS – DG Immigrazione/Inapp** su politiche di integrazione di cittadini di Paesi terzi



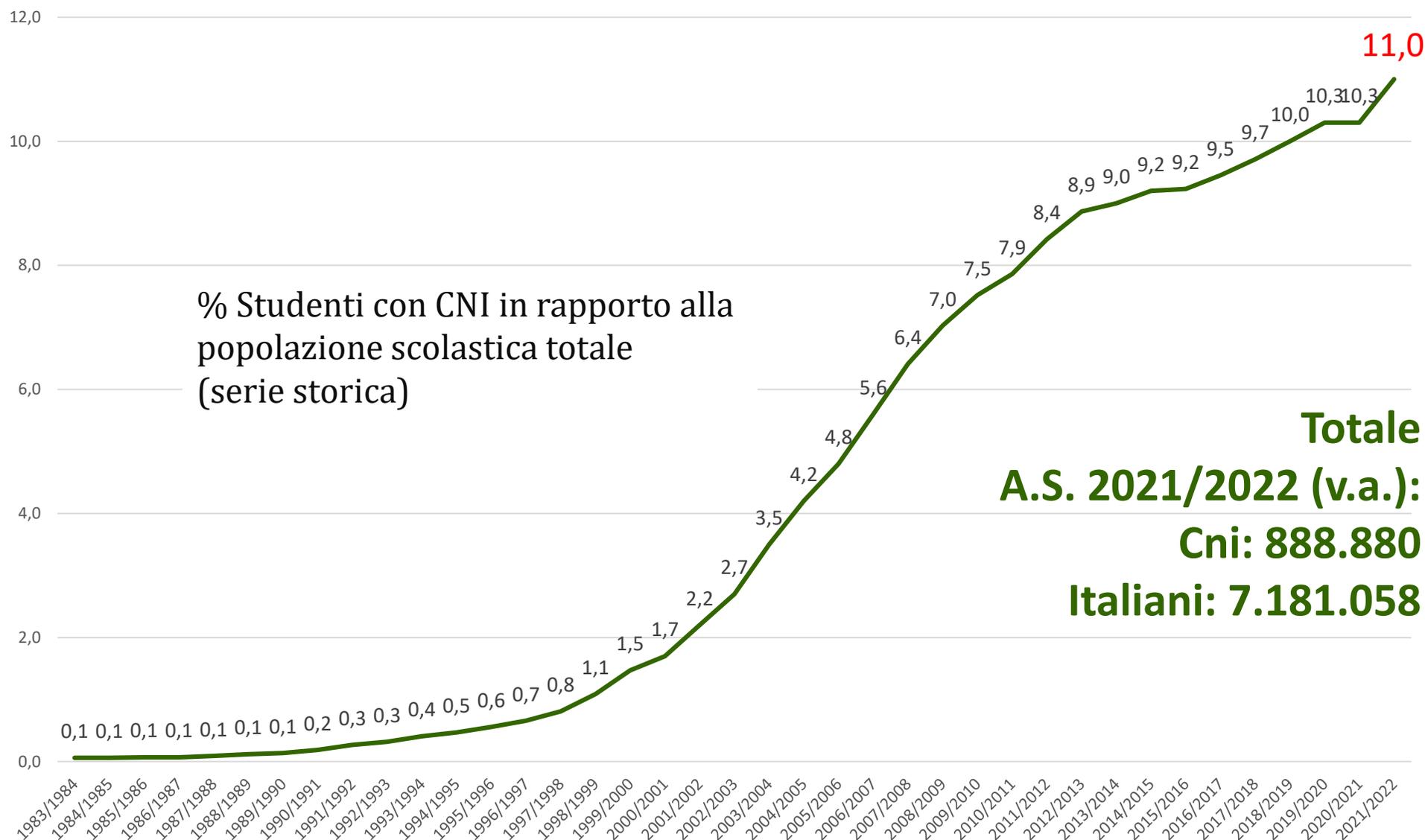
Perché parlare di inclusione scolastica/formativa di persone con bkg migratorio:

1) Il calo demografico



Fonte: <https://population.un.org/wpp/Graphs/DemographicProfiles/Line/380>

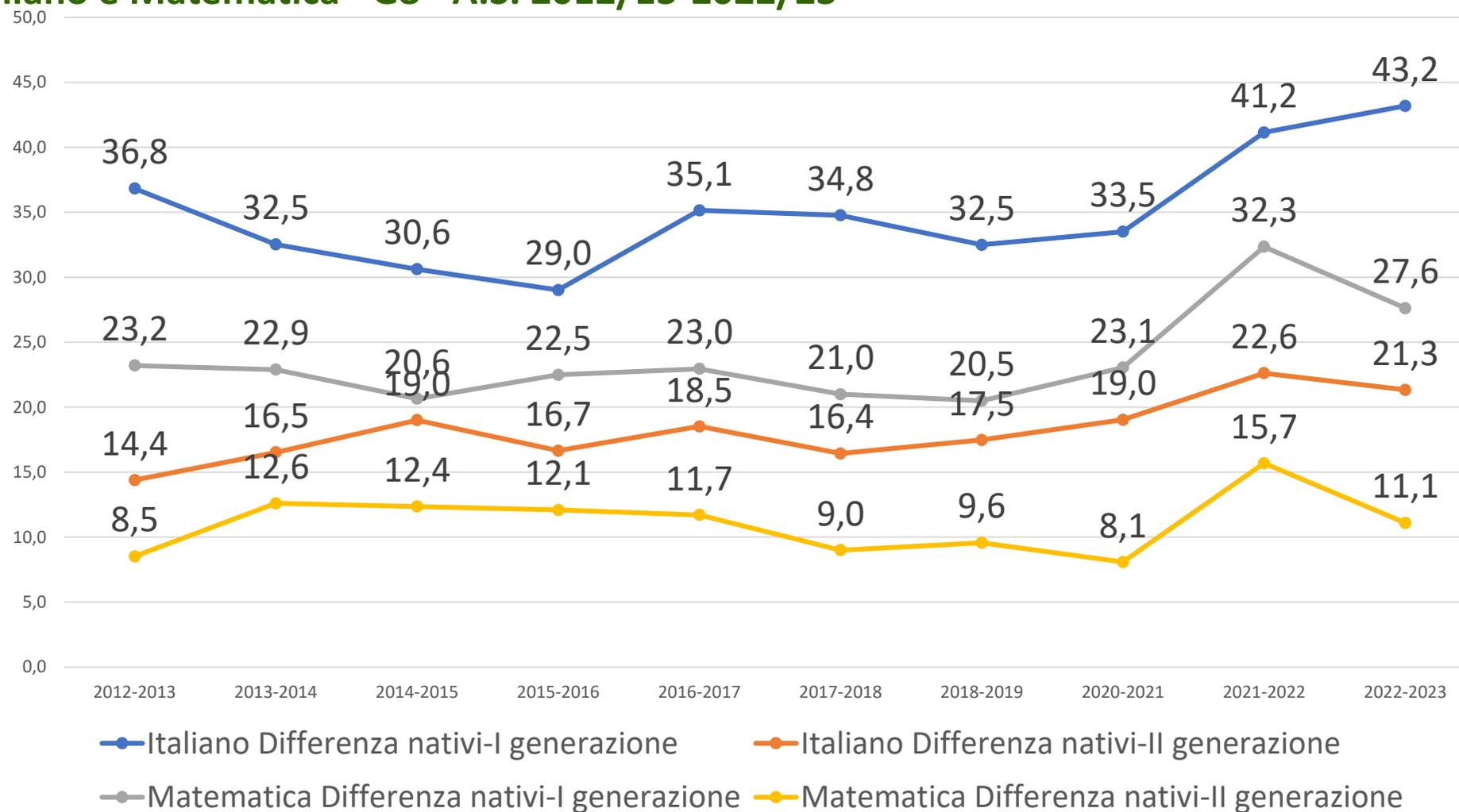
2) Le dimensioni del fenomeno



Fonti: Istat fino all'A.S. 1993/1994; ISTAT-MIUR per gli AA.SS. 1994/1995-1996/1997; MIUR dall'A.S. 1998/1999

3) Le difficoltà dell'integrazione

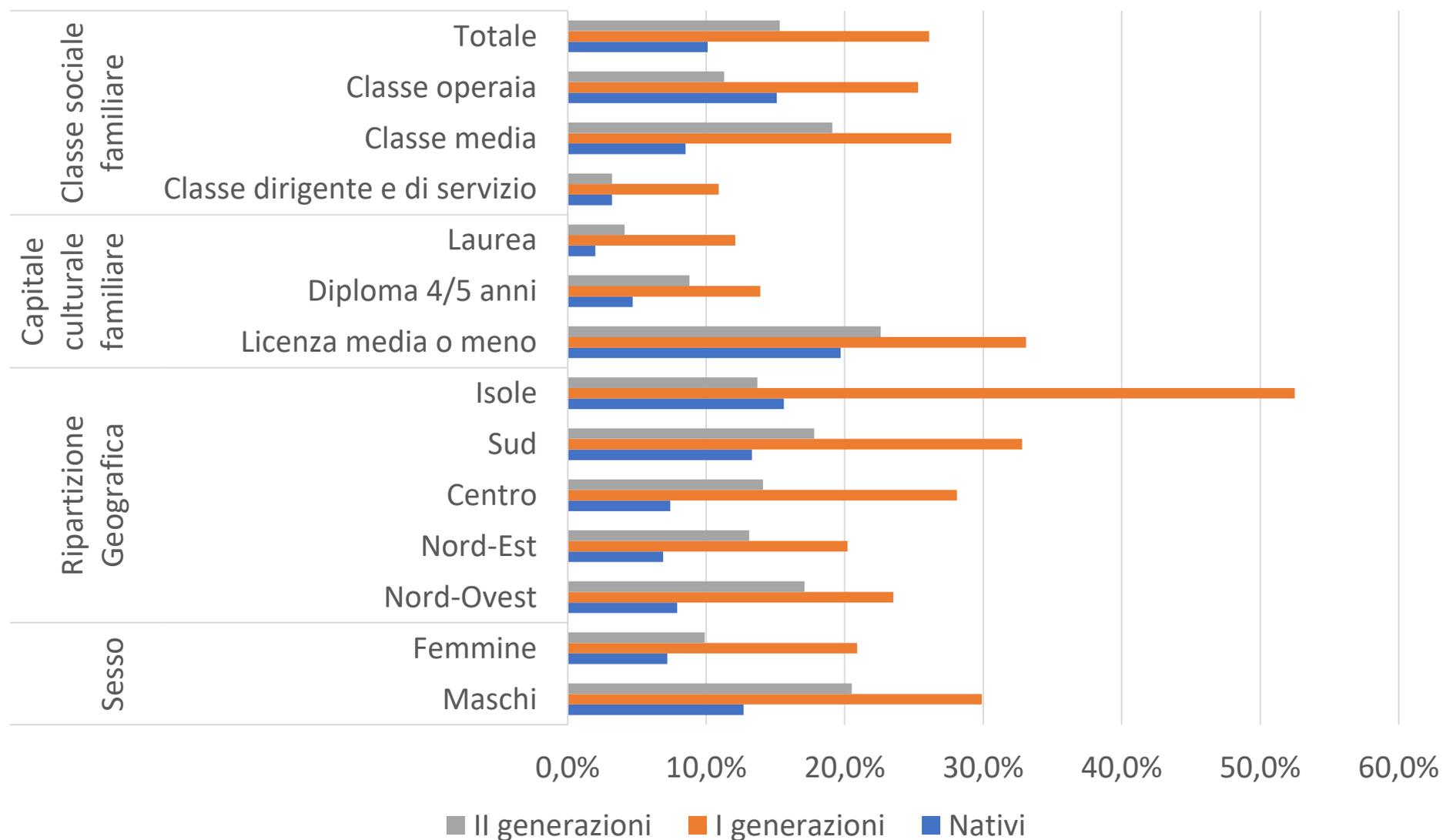
Differenze tra nativi e stranieri di I e II generazione nelle prove standardizzate Italiano e Matematica - G8 - A.S. 2012/13-2022/23



Fonte: elaborazioni Inapp su dati campionari Invalsi

4) Il rischio dispersione

Tasso di ELET per le variabili descrittive della popolazione in età 18-24 anni residente in Italia



Fonte: Chiurco et al., *Indicatori di integrazione dei cittadini con background migratorio residenti in Italia*, Inapp, dati Istat - RCFL 2020.

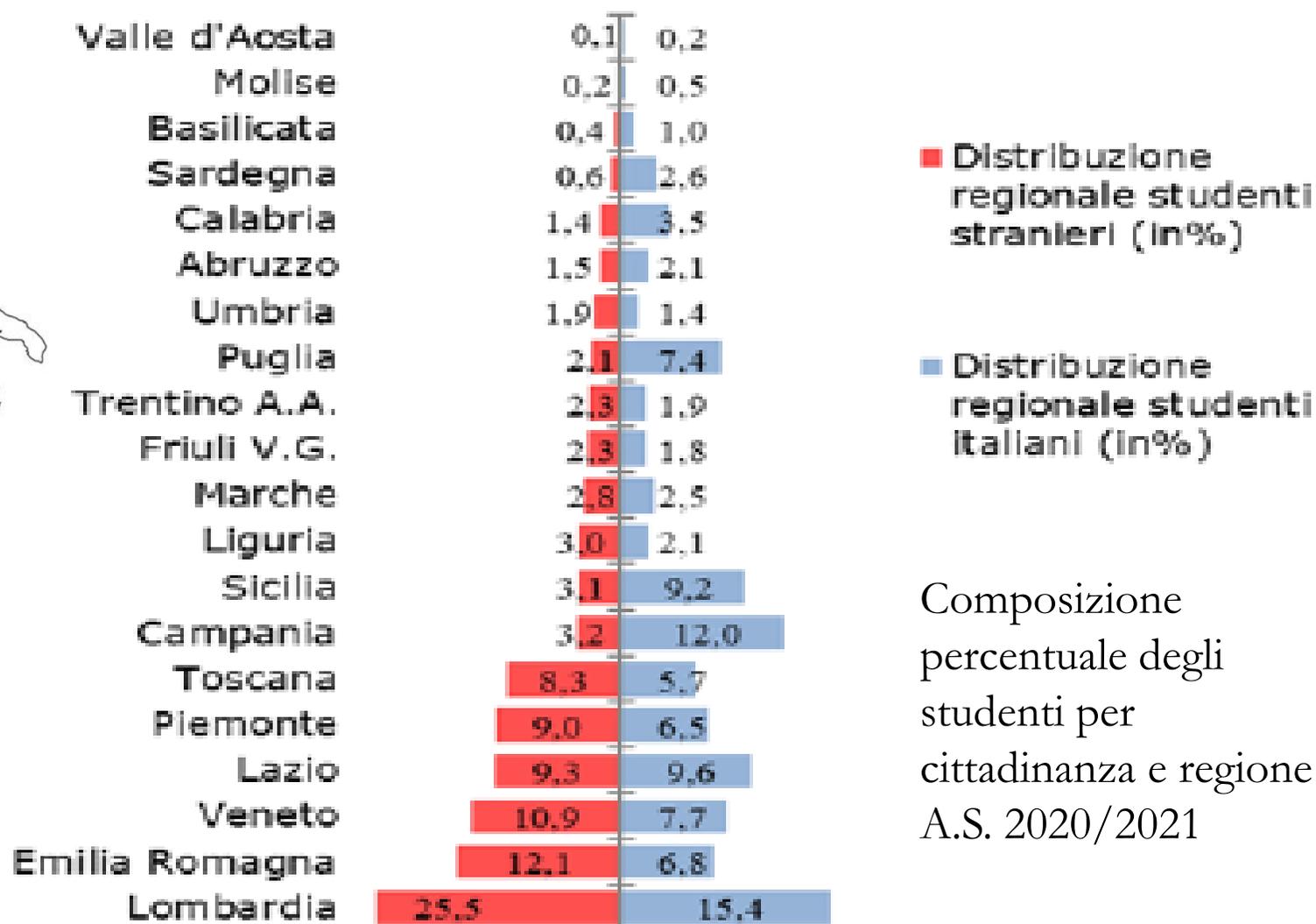
5) Importanza dell'istruzione nella *filiera* dell'integrazione-inclusione (come processo *lifelong* e *lifewide*) e per l'*aggancio* al sistema formativo

Dall'integrazione all'inclusione:



Necessità di servizi di accompagnamento, mediazione linguistica e culturale, orientamento, incontro domanda-offerta...

La presenza di alunni CNI è maggiore nelle regioni del Nord



Fonte: Rapporto *Gli alunni con cittadinanza non italiana A.S. 2020/2021* (luglio 2022), Ministero dell'Istruzione, p. 17

Un esempio di insuccesso...

«...Stephany, ha 9 anni e mi dicono che è una bambina violenta e problematica. Fa la quarta elementare ma non sa leggere né scrivere e, mentre i compagni seguono le lezioni, lei disegna e colora (...).

Ora sta finendo un dipinto grazioso, si gira soddisfatta verso Augustin nel banco dietro il suo e gli regala il foglio ancora bagnato e un po' molliccio. Il compagno però s'infastidisce e lo strappa in tanti pezzetti colorati. Stephany non dice niente, sembra non dare peso alla cosa. Il maestro Filippo vede tutto e resta impassibile.

(...) La maestra Caterina, che le vuole bene, se ne prende cura e parla di lei come di una bambina con tanti bisogni, poche risposte, troppe punizioni; tante volte Stephany al pomeriggio si lascia andare a pianti disperati: ha paura di tornare a casa, dai genitori.

Il maestro Filippo, invece, dice che Stephany fa male ai bambini, che è cattiva, che non dovrebbe stare nella sua classe, magari sarebbe da inviare in una struttura speciale (...). In cortile il maestro non fa nulla per evitare le provocazioni sfacciate dei compagni verso Stephany: i ragazzini pretendono il loro spettacolo quotidiano e la "aizzano" deliberatamente davanti al maestro indifferente. (...) E ogni volta il rito si ripete: i compagni canticchiano "Ecco Stephany, eccola arriva, ecco ora picchia"; lei si accende, diventa una furia, parte all'attacco con forza brutta e sguardo stravolto e picchia, picchia, picchia.

(...) mi chiedo se Stephany troverebbe ugualmente attenzione senza picchiare e dare di matto. E così, in un'escalation dirompente, Stephany è diventata "ingestibile", e tutti non fanno che parlare di lei.

(...) Poi, mentre lascio la classe, mi si avvicina proprio lei, Stephany, mi regala un fiorellino appena strappato dal prato e, come se niente fosse, mi butta lì una domanda che mi secca la gola: "Secondo te il maestro Filippo non mi vuole bene? Non mi abbraccia mai!"» (pp. 171 e segg.)

Incontri di formazione e laboratori territoriali (area Centro-Nord)

ATTIVITÀ DI ANALISI, FORMAZIONE E ANIMAZIONE TERRITORIALE CONNESSE AD OBIETTIVI DI PREVENZIONE/CONTRASTO DEI RISCHI DI DISPERSIONE FORMATIVA DI GIOVANI CON BACKGROUND MIGRATORIO




"MIGRAZIONI E TERRITORIO"

WEBINAR, 30.11.22, H.15.30-18

<https://univie.webex.com/join?MTID=63294702012347254588189042c2b50>
 CODICE DI ACCESSO: 2731 800 8042. PASSWORD: PMH7KSJ046.

INTRODUCE: CRISTIANO GIORDA (UNIVERSITÀ DI TORINO E PRESIDENTE DELLA SEZIONE AIIG PIEMONTE).
 MODERA: SILVIA ARU (UNIVERSITÀ DI TORINO).

INTERVENGONO:

ANNA GRANATA (UNIVERSITÀ MILANO-BICOCCA), *MINORI IN VIAGGIO: CONFINI, RAPPRESENTAZIONI E PROSPETTIVITÀ.*

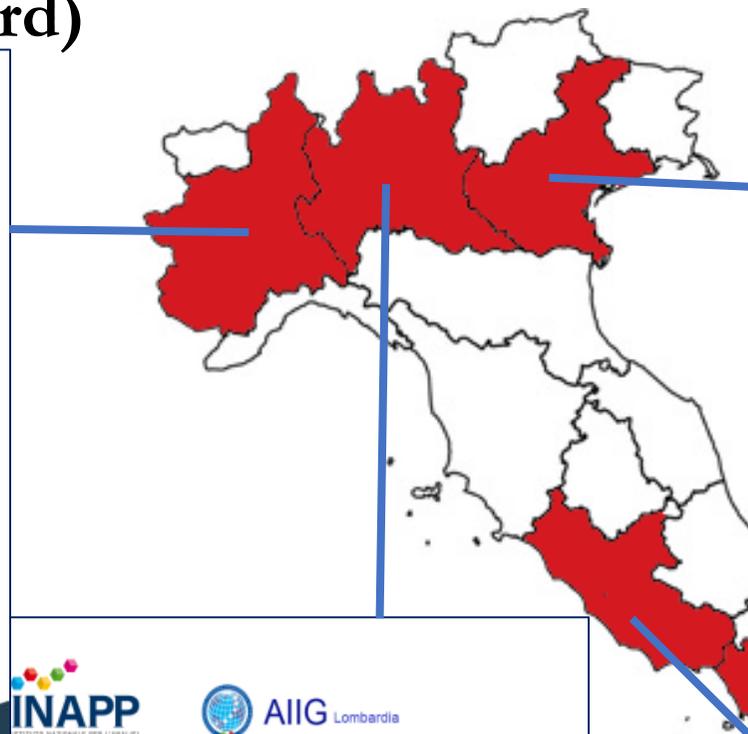
CRISTIANO GIORDA (UNIVERSITÀ DI TORINO), *PAESAGGI, MIGRAZIONI E INCLUSIONE. UNA PROSPETTIVA DIDATTICA.*

SILVIA ARU (UNIVERSITÀ DI TORINO) E ANTONINO MILDOTTA (UNIVERSITÀ DI GENOVA), *RAPPRESENTARE E RACCONTARE IL CONFINE DI VENTIMIGLIA. DALLA MOSTRA COLLETTIVA 'EUFEMIA' AI WORKSHOP DIDATTICI OLTRE IL CONFINE.*

GIOVANNA FILOSA (INAPP), *GLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO E LE VERIFICHE SUGLI APPRENDIMENTI.*

MICHELA CHIOSSO (UNIVERSITÀ DI TORINO), *SCIENZA MIGRANTE @SCHOOL.*

ISCRIZIONE E PARTECIPAZIONE LIBERA. SU RICHIESTA SARÀ RILASCIATO UN ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE. A CURA DI: (NOME COGNOME) (CITTA' - PROV. - CAP)





INVITANO
 all'incontro formativo per docenti della scuola secondaria,
 educatori ed educatrici

(RI)TROVARE LA STRADA: PIÙ FUTURO PER TUTTI E TUTTE

Prassi e prospettive per studenti e studentesse con cittadinanza non italiana

15/12/2022 - 16.30-18.30 - ONLINE ZOOM:
[HTTPS://UNIIPD.ZOOM.US/J/87424582274](https://uniipd.zoom.us/j/87424582274)

Saluti e introduzione Sara Bin (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia - Veneto)

Dialogo coordinato da Emanuela Gamborini (Università di Verona) e Associazione Italiana Insegnanti di Geografia - Veneto

SCUOLA E BACKGROUND MIGRATORIO: QUADRO NAZIONALE DI UN FENOMENO COMPLESSO
 Giovanna Filosa | Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (INAPP)

BUONE PRATICHE PER L'INCLUSIONE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA NELLE SCUOLE DEL VENETO
 Mariangela Scavotti e Elena Predieri | Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

INIZIATIVE DI CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA DEI CENTRI PER L'IMPiego VENETI CON PARTICOLARE RIGUARDO AI MINORI STRANIERI
 Laura Pagagnolo | Servizio Orientamento Specialistico e Dispersione Scolastica - Ambito di Rovigo - Veneto Lavoro

IL PERCORSO VERSO LE PARI OPPORTUNITÀ: LE INIZIATIVE PER GLI ALUNNI CON BACKGROUND MIGRATORIO NELLE SCUOLE VERONESI
 Matteo Danese | Centro Studi Immigrazione (CESTIM)
 Monica Farbiari | Rete Tante Tinte

Condivisione di esperienze e riflessioni dalle scuole e dagli enti presenti

L'incontro rientra nel programma di attività di analisi, formazione e animazione territoriale connessa ad obiettivi di prevenzione/contrasto dei rischi di dispersione formativa di giovani con background migratorio nell'ambito dell'Accordo di programma n. 21 del 14.1.14/15000 - vigente in data 14.12.2022 tra il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Direzione Generale dell'Immigrazione ed INAPP.

Per informazioni o per richiedere l'attestato di partecipazione: sara.bin@uniipd.it

L'Associazione Italiana Insegnanti di Geografia (AIIG) è un'Associazione di Promozione Sociale iscritta al Registro delle Associazioni di Promozione Sociale n. 1040 del 14/01/2010.




ATTIVITÀ DI ANALISI, FORMAZIONE E ANIMAZIONE TERRITORIALE CONNESSE AD OBIETTIVI DI PREVENZIONE/CONTRASTO DEI RISCHI DI DISPERSIONE FORMATIVA DI GIOVANI CON BACKGROUND MIGRATORIO

Incontri di formazione e laboratorio territoriale
 a cura di

AIIG (Associazione italiana insegnanti di geografia, sezione Lombardia)
 INAPP (Istituto Nazionale per l'analisi delle politiche pubbliche)

18 Novembre 2018, ore 15, aula T9
 Università degli Studi di Milano, Scuola di Mediazione linguistica e culturale
 Piazza Indro Montanelli 1, 20099 Sesto San Giovanni (Metropolitana 1 fermata Sesto Marelli)

Tavola rotonda con esperte/i e operatori/operatrici del settore aperta al pubblico
 modera prof. Dino Gavinelli
 (Presidente della Scuola di Mediazione linguistica e culturale, segretario/tesoriere AIIG sezione di Milano - Presidente del Centro Studi Problemi internazionali - CESPI)



EDUCAZIONE AL TERRITORIO E FORMAZIONE DOCENTI PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA DI GIOVANI CON BACKGROUND MIGRATORIO

PRATICHE DI RICERCA ED ESPERIENZE SUL CAMPO A CONFRONTO

16 DICEMBRE 2022
 AULA CARTOTECA - SECONDO PIANO
 Facoltà di Lettere e Filosofia, Sapienza Università di Roma
 09:30 - 13:00

Saluti
 Gino de Vecchis, La Sapienza Università di Roma - Presidente AIIG Lazio

Introduce
 Alessandra Innamorati, INAPP

Intervengono
 Valeria Fabretti e Alessia Romeo, Save the Children Italia
 Luca Di Scialo, Centro Ricerche Idas
 Paola Mirti, Ufficio Scolastico Regionale del Lazio
 Ada Maurizio, CPIA 3 Roma
 Maria Roccaforte, La Sapienza Università di Roma
 Kwanza Musi Dos Santos, Esperto di Diversity Management
 Lidia Di Girolamo, Compagnia Il Melograno ovvero Teatro delle Condizioni Avverse
 Andrea Pietrangeli, Scuola Popolare di Tor Bella Monaca

Modera
 Riccardo Morri, La Sapienza Università di Roma - Presidente AIIG Nazionale

PER INFORMAZIONI O PER RICHIESTE DI ATTESTATI DI PARTECIPAZIONE: ufficiosociale@aiig.it
 PER ASSISTERE DA REMOTO: <https://uniroma1.zoom.us/j/92014607811>

Incontri di formazione e laboratori territoriali (area Sud)




Attività di analisi, formazione e animazione territoriale connesse a obiettivi di prevenzione/contrasto dei rischi di dispersione formativa di giovani con background migratorio

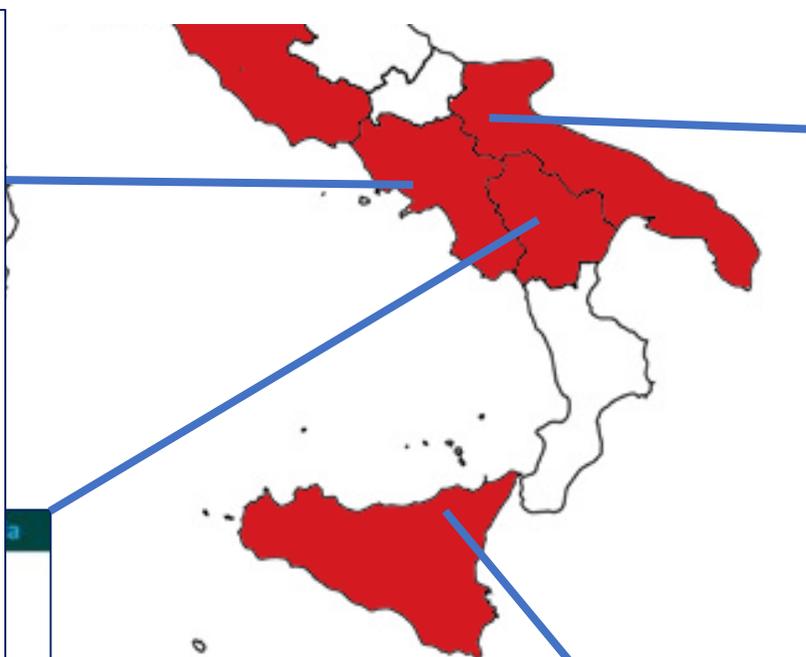
Incontri di formazione e laboratorio territoriale

A cura di
AIIG (Associazione Italiana Insegnanti di Geografia, sezione Campania)
INAPP (Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche)

24 novembre 2022 ore 10-13
Liceo Statale «Pasquale Villari»
Via Rimini 6, Napoli

LABORATORIO DI DIALOGO E SCAMBIO DI PRATICHE PROMETTENTI DI INTEGRAZIONE

Coordinano
Fabio Amato, Università degli Studi di Napoli «L'Orientale»
Nadia Matarazzo, Università degli Studi di Napoli «Federico II»



CORSO DI AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE PER DOCENTI




ASSOCIAZIONE CULTURALE ACUTO

MERCOLEDÌ 21 DICEMBRE 2022 ore 15.30 - 18.30

Analisi di contesto come strumento di prevenzione/contrasto dei rischi di dispersione formativa di giovani con background migratorio

ore 15.30 **SALUTI ISTITUZIONALI**
Matteo Pierrozzese, Regione Puglia, Vice Presidente, Assessorato Bilancio e Sport per tutti
Sebastiano Lupo, Regione Puglia, Assessorato Formazione e Lavoro
Rosie Barone, Regione Puglia, Assessorato Welfare
Grazia Di Bari, Regione Puglia, Consiglio Politiche Culturali
Francesca Battaglia, Comune di Bari, Assessorato al Welfare
Giuseppe Cirio, Ufficio Scolastico Regionale della Puglia, Direttore Generale

ore 16.30 **RELAZIONI**
Introdurre e moderare
Isabella Varvaro, Univ. Foggia, Dip. Economia, Presidente AIIG Puglia

FINALITÀ E OBIETTIVI DIDATTICI PER L'ACCOGLIENZA, L'INTEGRAZIONE E LA CITTADINANZA: RUOLO E SIGNIFICATO DELLA FORMAZIONE GEOGRAFICA
Maria Pisci, Univ. Bari, Dip. Scienze e Attività, AIIG Puglia

PROMUOVERE IL TERRITORIO: INTERNAZIONALE DI HOME E DI FATTO
Piero Luzzi, Associazione Acuto, Presidente

LA CINA FRONTIERA DELL'ACCOGLIENZA
Paola Marina, C.P.A. "Cervo Stivola", Istituto ISTAT, Dirigente Scolastico, Vicepresidentessa AIIG

GLI STUDENTI NAI (NONARRIVATI IN ITALIA): EMERGENZA, RISORSA O OPPORTUNITÀ?
Anna Starina, Liceo Statale "Montefi", Grottole (TA), Dirigente Scolastica

GIOVVEDÌ 22 DICEMBRE 2022 ore 16.30 - 18.30

LABORATORIO
Dispersione formativa in Puglia: esperienze e narrazioni

DA CONTESTI INTERCULTURALI A TERRITORI INCLUSIVI
Antonio Scialoja, INAPP, Dirigente "Economia civile e processi migratori"

ACCOGLIENZA, PAROLA MAESTRA
Adriana Iannuzzi, Associazione Acuto, Mediatrice culturale

LA NARRAZIONE DELLA CONOSCENZA, IL FENOMENO DELLA MIGRAZIONE
Erika Nanni, Associazione di Ricerca, Cultura e Comunicazione Sociale "S in P Sociologia in Progress", Sociologa

TUTTI INTERNAZIONALI, NESSUNO STRANIERO
Susanna Carone, Istituto Comenius Stabile "Caporioni", Brindisi e C.P.A. Brindisi, Dirigente Scolastica

GENITORI ALLA PARE: CITTADINANZA EDUCATIVA NEL "VILLAGGIO SCOLASTICO"
Antonella Santavalli, Istituto Comprensivo "Passoli-Capocci", Noci (BA), Dirigente Scolastica

LA SPERIMENTAZIONE DEL DISPOSITIVO ATOMAS & COI I LABORATORI DI ORIENTAMENTO CONGIUNTO FAMIGLIE-ALLIEVI
Ariana Tredici, Centro di Formazione Professionale IFRP, Materanello (AV), Dirigente

UNA ALFABETIZZAZIONE CULTURALE – AL DI LÀ DELLA DISCRIMINAZIONE
Luigi Tedeschi, Istituto IRECO "Vito Fara Lomax", San Giovanni Rotondo (FG), Dirigente e Docente, CTP e C.P.A.

L'APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO PER CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA
Angelo Silvestri, Cooperazione Puglia e Basilicata di ANPA, Servizi

RESTANO O VANNO VIA?
LA SECONDA GENERAZIONE DI FIGHE AL FUTURO
Leonardo Palmisani, Sociologo e Scrittore

PER INFORMAZIONI
AIIG PUGLIA, M. LA BIANCA, CELL. 840298269
ASS. ACUTO, G. CAMPANELLA, CELL. 320561460

Per seguire il corso online accedi al link <https://bit.ly/inappaiigpuglia>
PASSCODE: unifg

scrittura e partecipazione libera, in modalità duali. Su richiesta sarà rilasciato un attestato di partecipazione riconosciuto come formazione docenti!

CODICE SCUOLA 78495

ATTIVITÀ DI ANALISI, FORMAZIONE E ANIMAZIONE TERRITORIALE CONNESSE AD OBIETTIVI DI PREVENZIONE/CONTRASTO DEI RISCHI DI DISPERSIONE FORMATIVA DI GIOVANI CON BACKGROUND MIGRATORIO

INCONTRO DI FORMAZIONE E LABORATORIO TERRITORIALE

COORDINA E CONDUCE
Argenzia Bonora (Presidente AIIG Basilicata)

DIALOGANO
Michele Ventrelli (Dirigente)
Anna Iacovone (Docente)
I.C.G. Pescoli

Claudia Perruccio (Collaboratrice-vicaria)
Tommaso De Vecchio (Docente)
C.P.I.A. Matera

Angela Fontanarosa (Operatrice)
Domenico Matorino (Operatrice)
Associazione "Il beccogiallo"

28 novembre 2022 Ore 11-13.30
Università della Basilicata, Campus via Lavino, 20, Matera
AULA C992
Link: <https://event.google.com/event/details?id=224>

Associazione Italiana Insegnanti di Geografia



INAPP

LABORATORIO TERRITORIALE

ATTIVITÀ DI ANALISI, FORMAZIONE E ANIMAZIONE TERRITORIALE CONNESSE AD OBIETTIVI DI PREVENZIONE/CONTRASTO DEI RISCHI DI DISPERSIONE FORMATIVA DI GIOVANI CON BACKGROUND MIGRATORIO

28 novembre 2022 - H 11.00
c/o Dipartimento di Economia
Università di Messina

INTRODUCE
Giovanna Filosa

INTERVENGONO
Emiliano Abramo - Argenzia Bonora
Sabrina Malizia - Marco Picone
Yuri Perfetti

MODERA
Claudia Gambino

Partecipazione libera da remoto e su prenotazione in presenza. Ai Soci che ne faranno richiesta, verrà rilasciato l'attestato di partecipazione riconosciuto come formazione docenti.

segreteria@aiigscilla.info



Esempi di prassi promettenti (area Centro-Nord)

- **Qubi** – La ricetta contro la povertà infantile (MI)
<https://ricettaqubi.it/>
Italiano L2 (Italbase, Italstudio e Gioco-Lingua)
- **Scuola mamme del CeSPI** – Progetto *Lingue e madri*
- Ong **Allons enfants** (MI): gruppi di lavoro con bambini con DSA o BES
- **Referenti per l'Intercultura** (3I: Inserimento, Inclusione e Intervento - PV)
- Isis «G.D. Romagnosi» di Erba (CO): **progetto Get Involved!**



Strade Maestre
www.strademaestre.org

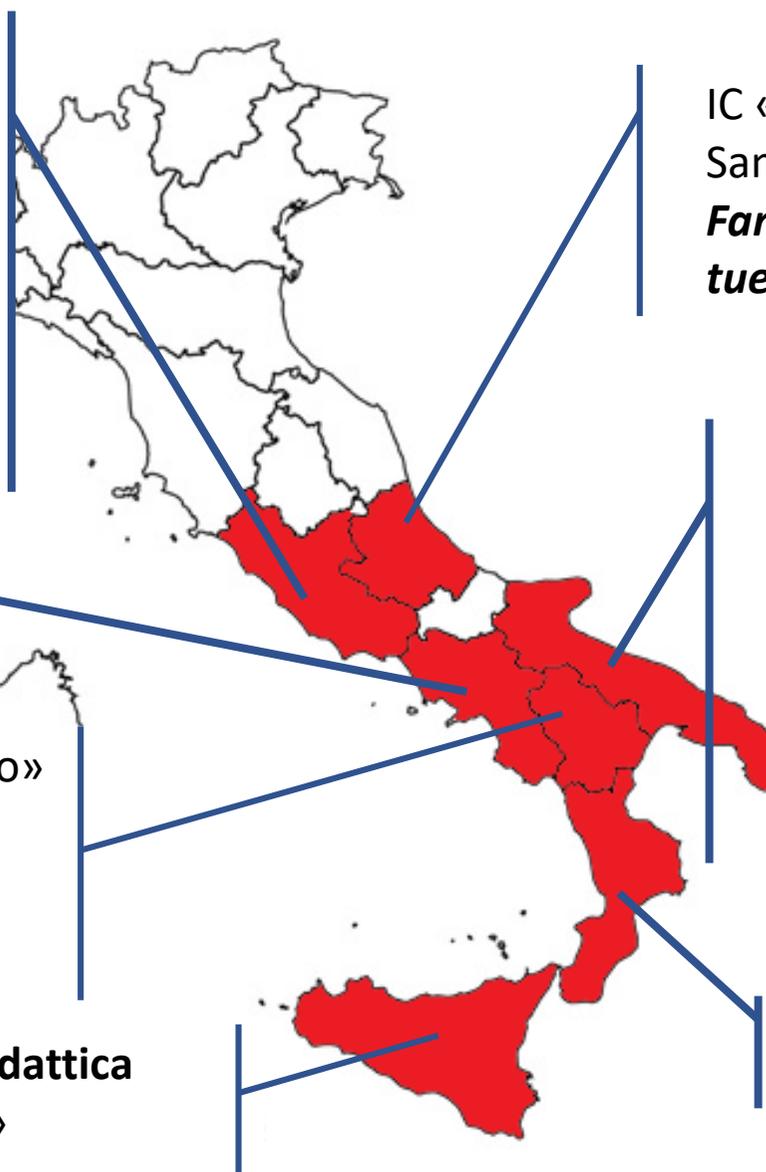
Esempi di prassi promettenti (area Centro-Sud)

- *Progetto Horizon 2020* (StC) – Arcipelago Educativo
- *Ass. Questa è Roma*
- *Teatro delle Condizioni Avverse* (sartoria solidale Ikwa, progetto MigrAzioni)
- **Scuola Popolare di Tor Bella Monaca**

Scuole appartenenti al III e IV municipio di Napoli

- Associazione «il Beccogiallo»
- I.C. «G. Pascoli» (MT)
- Associazione Tolbà (MT)
- CPIA di Matera

ICS «Villa Lina – Ritiro» (ME): **didattica laboratoriale** e scuola «visiting»



IC «Alda Merini» Val di Sangro (CH): **Progetto Fammi viaggiare con le tue parole**

- Ghetti rurali di **Capitanata** (FG): progetto PIU-SuPrEme
- ICS «Cappuccini» e Scuola Primaria «via Fulvia» (BR): percorso **Il territorio come libro di testo**

ITI Antonio Monaco di Cosenza

Elementi comuni

- Coinvolgimento della **comunità educante**, delle reti di prossimità, delle risorse offerte dal territorio
- Forte presenza del **Terzo settore**, dell'associazionismo e del volontariato
- Ruolo dei professionisti coinvolti: DS, insegnanti, **figure di mediazione**, operatori, etc.
- **Didattica inclusiva**, creativa e innovativa
- Merito inteso non come «selezione» che esclude, ma come **talento** da far emergere *nonostante* le barriere linguistiche
- Ruolo e significato della **formazione geografica**
- Gruppo dei pari come risorsa: *peer education*, *flipped classroom*
- Sostegno alle famiglie e alle comunità migranti e loro **coinvolgimento**
- **Accompagnamento** lungo tutta la filiera dell'integrazione/inclusione
- **Interculturalità**
- Importanza della **relazione**
- Agire sui **sistemi** più che sui target

Conclusioni/proposte di policy/traiettorie di ricerca

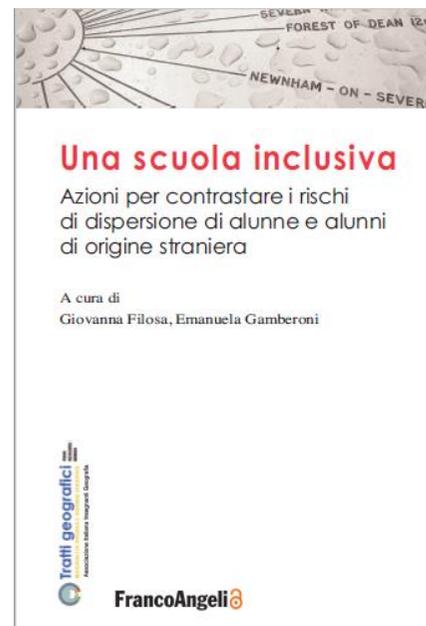
- Territori e **reti di prossimità**
- Potenziamento **Italbase** e **Italstudio** ma non solo...
- 8 **competenze chiave** promosse dal Consiglio Europeo per l'apprendimento permanente (alfabetizzazione, multilinguismo, competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche, competenze digitali e tecnologiche di base, competenze interpersonali e capacità di imparare nuove competenze, cittadinanza attiva, imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturali)
- **Formazione insegnanti**, operatori, e figure di mediazione
- **Valutazione formativa**
- **Riconoscimento** (Bertinoro)
- Considerazione della **filiera dell'inclusione** dall'arrivo all'acquisizione dei diritti di cittadinanza e inclusione
- Dalle politiche emergenziali a quelle **strutturali**
- Ottica **intersezionale** e **interdisciplinare**
- Cambiamento **culturale** trasformativo (persone come risorse)
- Potenzialità dell'**apprendistato** e di altre tipologie di formazione **work based**

Il volume:

UNA SCUOLA INCLUSIVA. Azioni per contrastare i rischi di dispersione di alunne e alunni di origine straniera (a cura di Giovanna Filosa ed Emanuela Gamberoni)

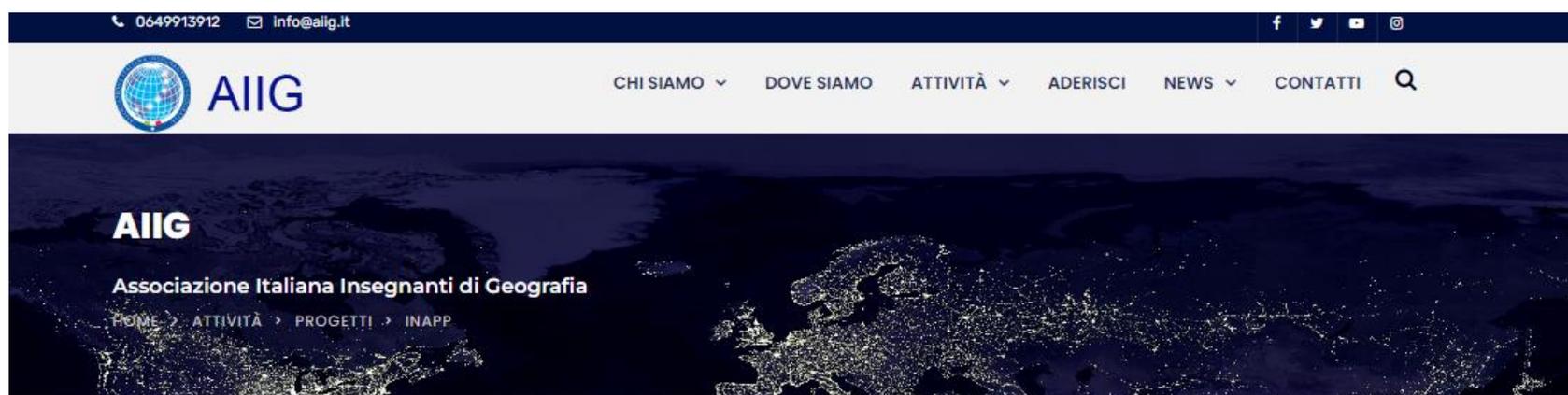
Collana open access «Tratti geografici. Materiali di ricerca e risorse educative» (Franco Angeli)

<https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/952>



Il sito del progetto Inapp-AIIG:

<https://www.aiig.it/attivita/progetti/inapp/>



Il progetto

L'INAPP – Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche ha stretto una collaborazione con l'AIIG a partire dal 1 giugno 2022 per la realizzazione di "Attività di analisi, formazione e animazione territoriale connesse ad obiettivi di prevenzione/contrasto dei rischi di dispersione formativa di giovani con background migratorio" nell'ambito dell' Accordo di programma ex art. 15 della L. 241/1990 siglato in data 14.12.2020 fra il Ministero del lavoro e delle politiche sociali, Direzione

Per approfondire:

Journal of Research and Didactics in Geography - J-READING – Vol. 1, Year 12, 2023,
Young people of foreign origin and educational failures: promoting inclusion through a territorial comparative approach (Edited by Antonello Scialdone and Riccardo Morri)

<http://www.j-reading.org/index.php/geography/issue/view/26>

Educare alla cittadinanza nei contesti interculturali. Territori e prospettive di integrazione di studenti con background migratorio (a cura di Antonello Scialdone e Silvia Aru), collana Ambiente Società Territorio (Carocci), in corso di stampa.

Indice e prefazione sono disponibili al seguente link:

https://www.aiig.it/wp-content/uploads/2023/03/carocci_compressed.pdf

Indicatori di integrazione dei cittadini con background migratorio residenti in Italia (Lucia Chiurco, Pasquale di Padova, Francesco Pomponi, Aldo Rosano, Antonello Scialdone)

Inapp Report n. 36

https://oa.inapp.org/xmlui/bitstream/handle/20.500.12916/3951/INAPP_Chieurco-diPadova-Pomponi-Rosano-Scialdone_Indicatori-integrazione-cittadini-background-migratorio_IR_36_2023.pdf

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

g.filosa@inapp.gov.it

emanuela.gamberoni@univr.it