

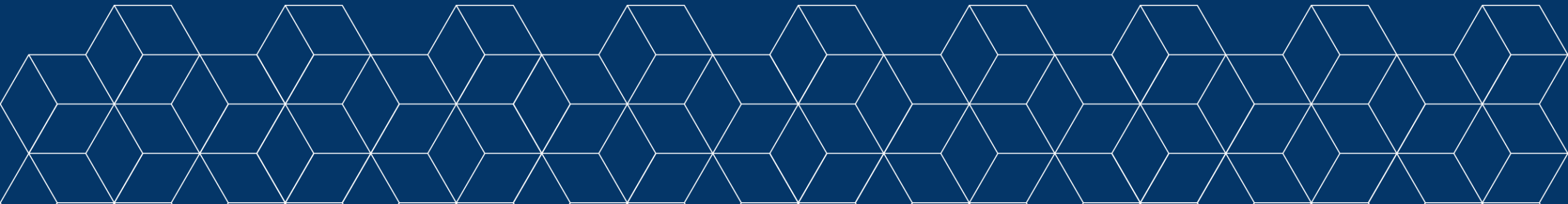
GIOVANNA FILOSA (G.FILOSA@INAPP.ORG)

GLI STUDENTI CON BACKGROUND MIGRATORIO E LE PROVE INVALSI

VII Convegno Sisec

SCIENZE SOCIALI CHE CAMBIANO PER UNA SOCIETA' CHE CAMBIA

Brescia, 8-11 febbraio 2023



**UNA SCUOLA CHE CAMBIA
IN UNA SOCIETA CHE CAMBIA:**

**LA PRESENZA DI
ALUNNI CNI (ANS)**

**I DIVARI ALLE PROVE
STANDARDIZZATE**

**LE RISORSE PER UNA
DIDATTICA INCLUSIVA**

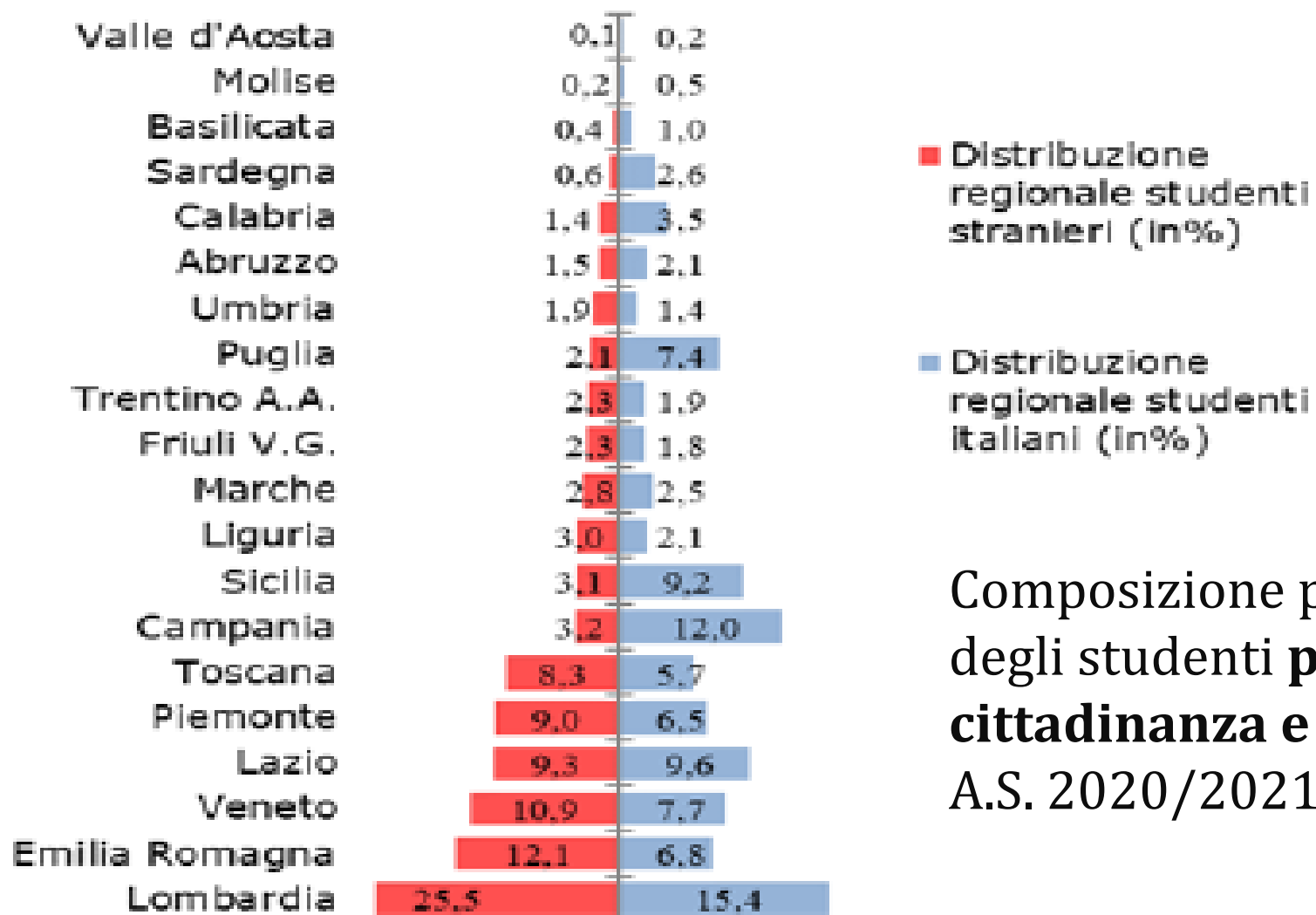
**L'INCLUSIONE
SCOLASTICA TRA
EQUITA' E MERITO**



[Questa foto](#) di Autore sconosciuto è concesso in licenza da [CC BY-NC-ND](#)



LA PRESENZA DI ALUNNI CNI E' MAGGIORE NELLE REGIONI DEL NORD

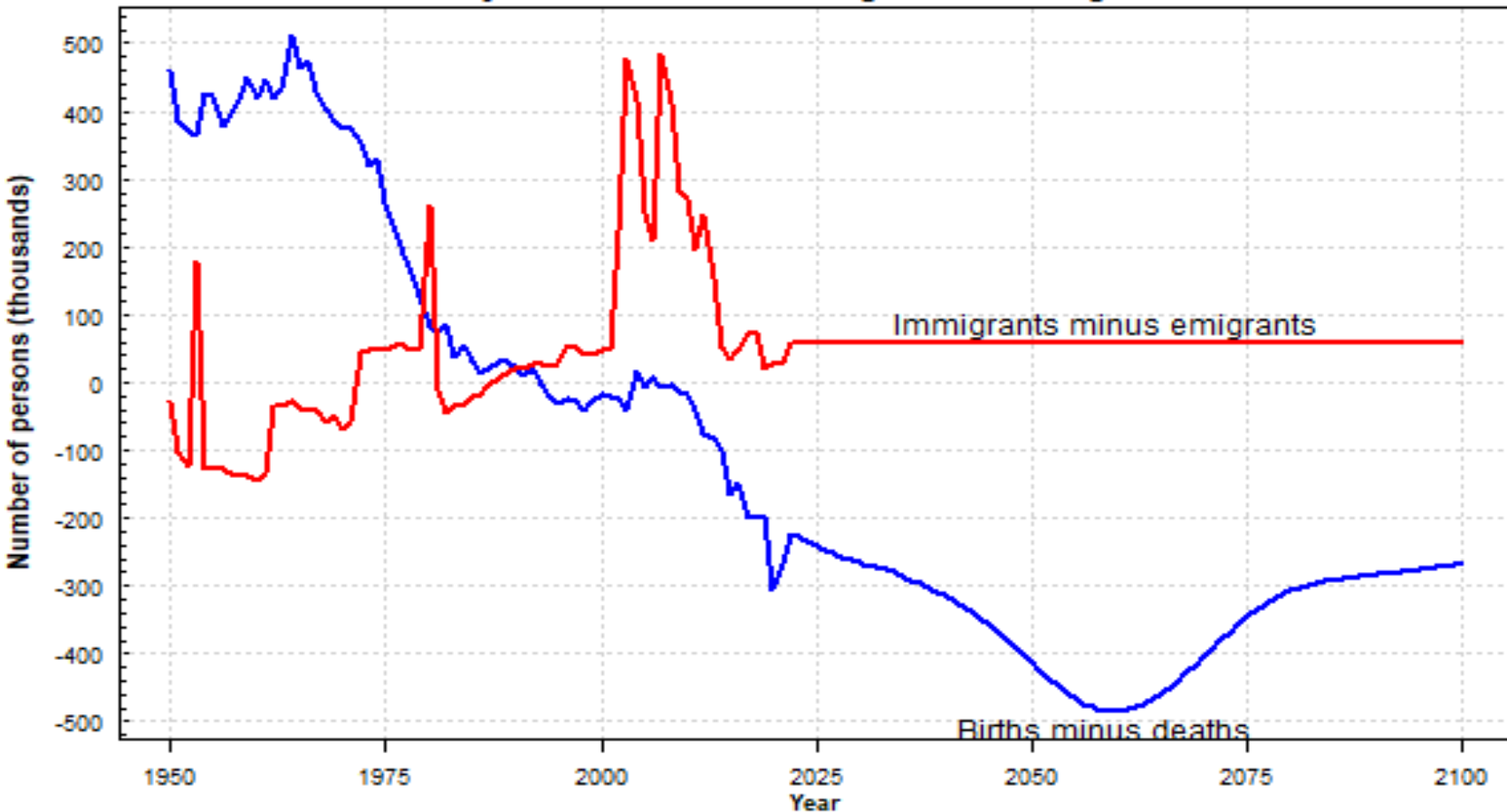


Composizione percentuale degli studenti **per cittadinanza e regione** A.S. 2020/2021



SUPERARE «LA CULTURA DELLO SCARTO»

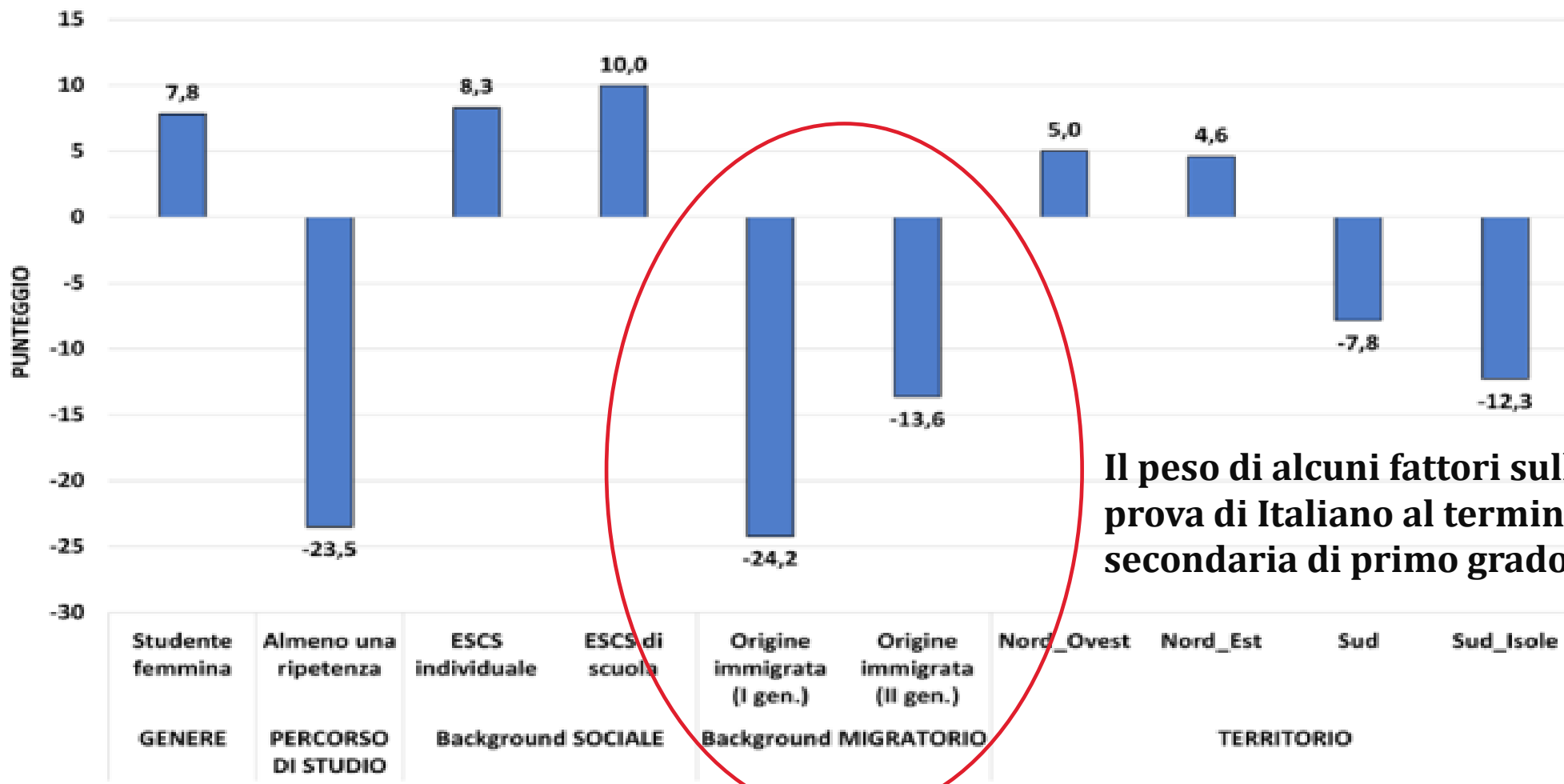
Italy: Annual natural change and net migration



© 2022 United Nations, DESA, Population Division. Licensed under Creative Commons license CC BY 3.0 IGO. United Nations, DESA, Population Division. *World Population Prospects 2022*. <http://population.un.org/wpp/>

- 3 SALUTE E BENESSERE
- 4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ
- 5 PARITÀ DI GENERE
- 10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
- 11 CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI
- 16 PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE
- 17 PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

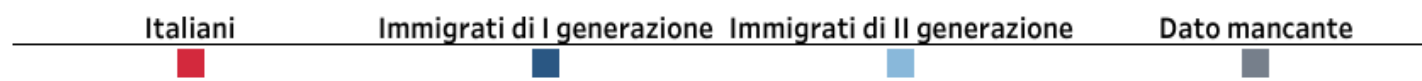
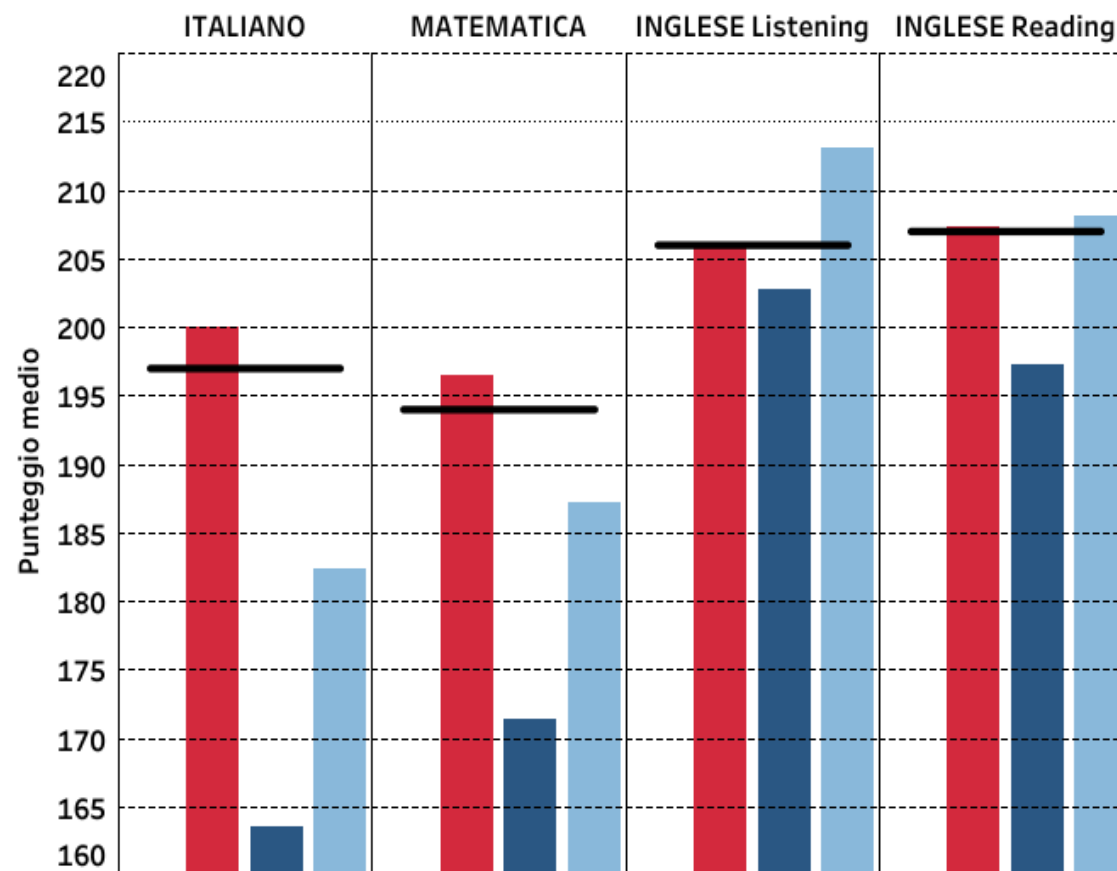
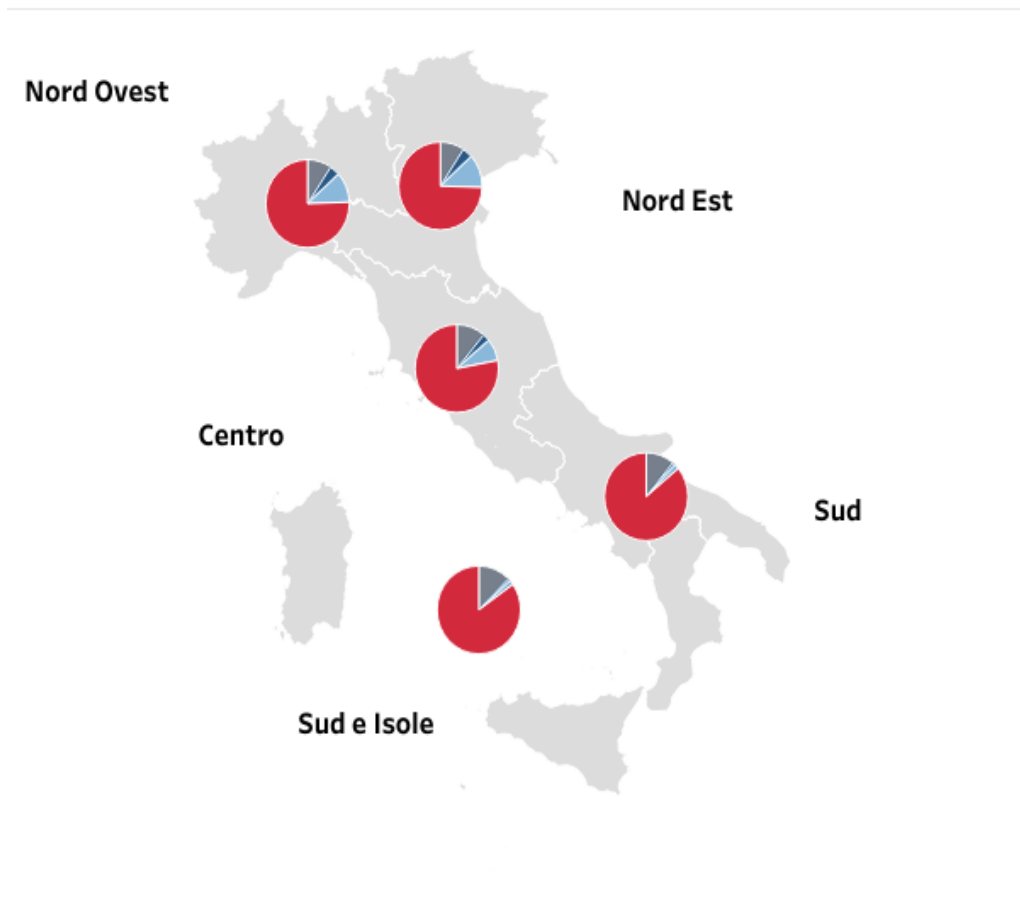
I DIVARI ALLE PROVE STANDARDIZZATE: IL PESO DEL BKG MIGRATORIO



Il peso di alcuni fattori sull'esito della prova di Italiano al termine della III secondaria di primo grado



A.S. 2021/22: DIFFERENZE TRA STUDENTI ITALIANI E STRANIERI G8 (III SECONDARIA I GRADO)

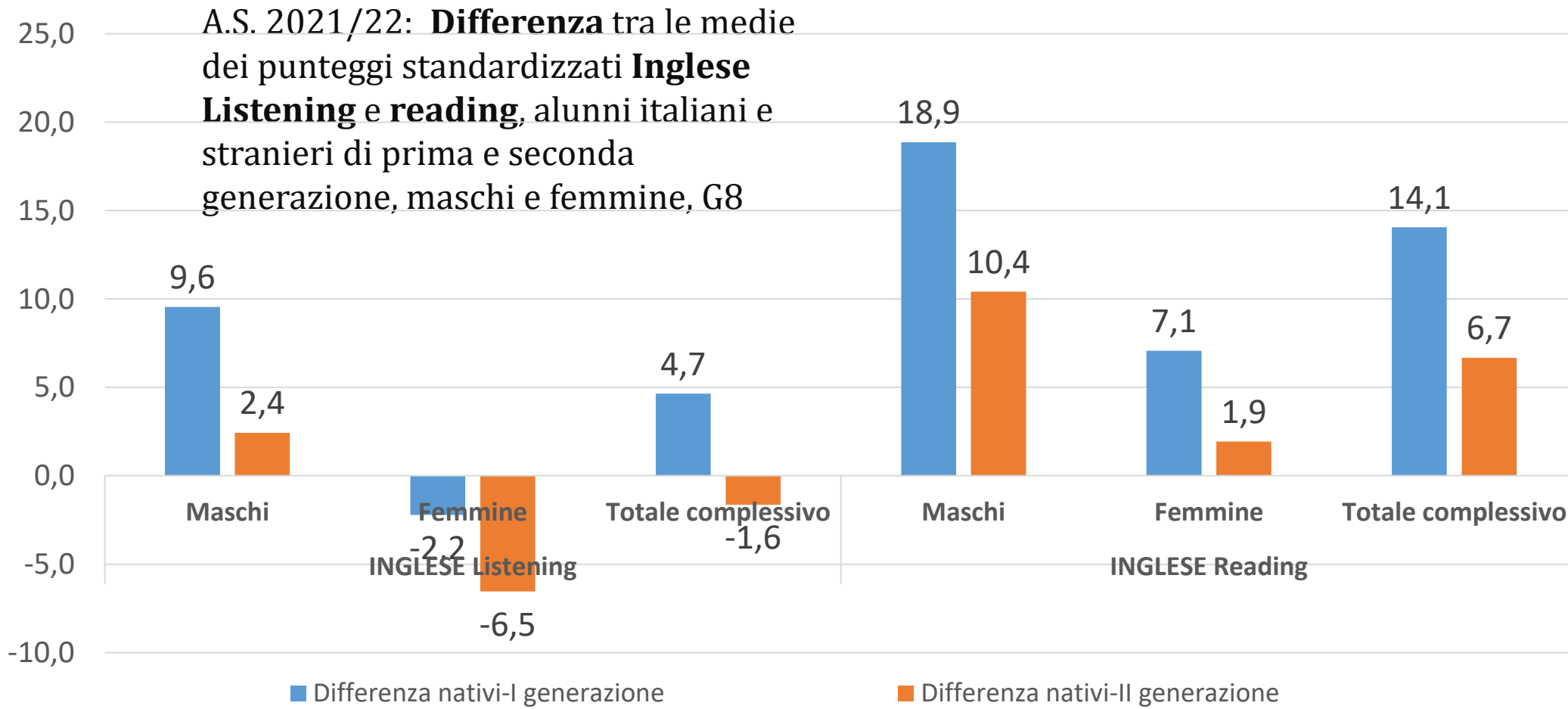


Fonte: Invalsi su Tableau public

<https://public.tableau.com/app/profile/invalsi/viz/RAPPORTO2021-2022-Grado8-Grado13/INIZIO>



TALI DIFFERENZE SI ATTENUANO FINO A SCOMPARIRE CON LA LINGUA «STRANIERA»

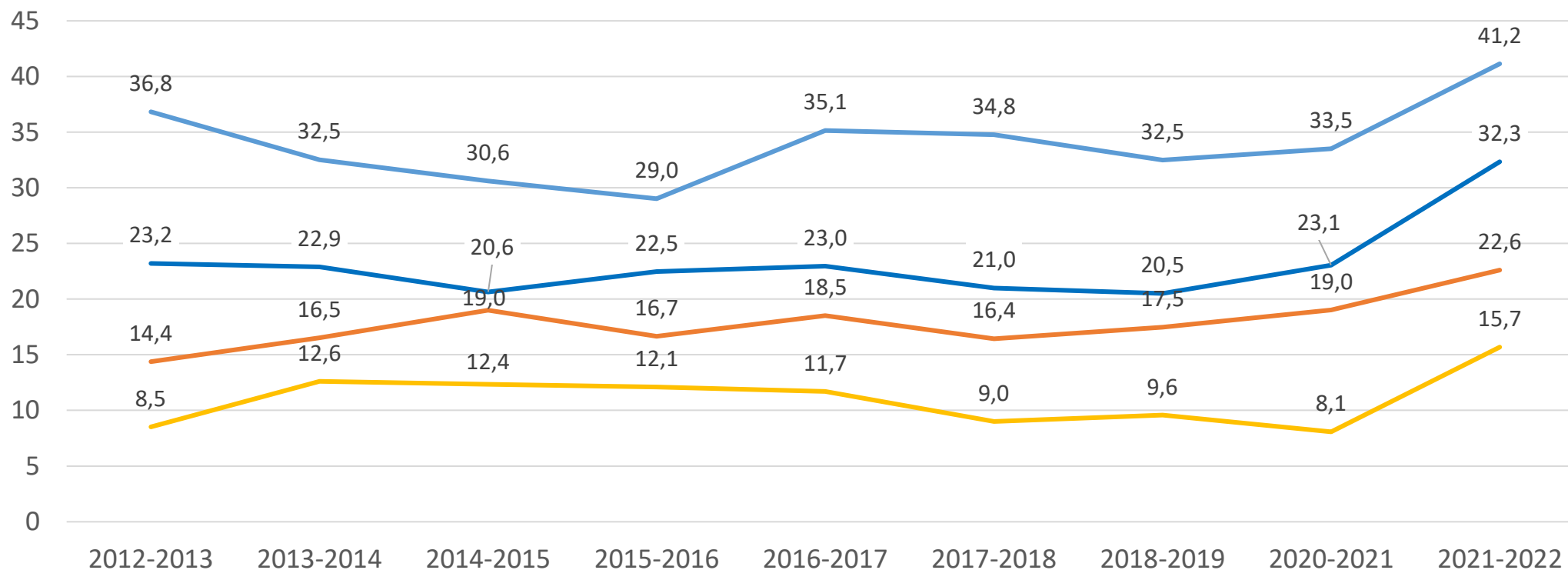


Fonte: elaborazioni dell'autrice su dati campionari Invalsi



SERIE STORICA

LE DIFFERENZE DOVUTE ALLA DAD E ALLA DDI SI SOMMANO A QUELLE STRUTTURALI



Differenze tra nativi e stranieri di I e II generazione nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica - G8 - a.s. 2012/13-2021/22

— Italiano Differenza nativi-I generazione

— Italiano Differenza nativi-II generazione

— Matematica Differenza nativi-I generazione

— Matematica Differenza nativi-II generazione



PERCHE' AFFRONTARE LA POVERTA' EDUCATIVA

- **Disuguaglianze negli apprendimenti** ed «Effetto San Matteo».
- Gli alunni che partono in situazioni di svantaggio o di **povertà educativa** (tra cui i CNI), risultano spesso esclusi sia dalle didattiche tradizionali, che da quelle alternative alla presenza.
- Ad impedire una reale integrazione scolastica è il deficit di competenze nella lingua del paese ospitante, vissuto spesso come una **colpa**, più che come una difficoltà oggettiva da colmare tramite opportune metodologie didattiche.
- La **didattica inclusiva** dovrebbe essere al centro di una generale **innovazione** del sistema, tenendo presente che si tratta di un tipo di didattica che non appiattisce verso il basso le differenze, ma le valorizza.
- Altrimenti: rischio di **spreco di talenti** (ad es. gifted con scarse competenze linguistiche).
- Inclusione come processo **bidirezionale**.
- Attenzione ai contraccolpi psicologici di una **competizione eccessiva** o di una didattica legata esclusivamente alla performance.
- Motivazione legata al voto o ai contenuti? È possibile coniugare inclusione ed eccellenza? Problema del **merito**.
- Scuola come fonte di **opportunità** e di **riconoscimento**.



**LE RISORSE PER
L'INTEGRAZIONE:
ALCUNI ESITI DEI LABORATORI
CON AIIG**

**CPIA
FAMI
RETE SAI
PUOI
TIROCINI**
...

**PRASSI
PROMETTENTI
SPERIMENTAZIONI
FIGURE DI
MEDIAZIONE
FLIPPED
CLASSROOM**

**DIDATTICA
INCLUSIVA
(GUIDA STC)**
...



**DIDATTICA
VISUALE
BILINGUISMO
PLURILINGUISMO
LS**
...

**FAD
DAD-DDI
TEL (APP)
E-LEARNING
SMART
LEARNING**

L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CNI TRA EQUITA' E «MERITO»: UN WORK IN PROGRESS


- Difficoltà e tipicità che si riscontrano all'interno di **particolari target di riferimento**, con particolare attenzione alle differenze tra prime e seconde generazioni e alla correlazione tra tempo di permanenza nel territorio ospitante e opportunità di integrazione.
- Apprendere dalle **esperienze problematiche**: ostacoli all'accesso alle opportunità di formazione dei giovani con background migratorio; differenze tra giovani provenienti da paesi Ue e paesi terzi, comparazioni con i coetanei autoctoni.
- Punti di forza dei **percorsi formativi di successo** (pratiche promettenti, studi di caso), con particolare attenzione ad esperienze, modelli e metodologie di didattica inclusiva, sia in presenza che a distanza.
- **Figure professionali** coinvolte nell'integrazione scolastica dei giovani con background migratorio: insegnanti, operatori, psicologi scolastici, mediatori culturali etc.
- Modelli efficaci di **educazione alla cittadinanza**: saperi disciplinari utili, rapporti col territorio, didattiche inclusive, eventuale coinvolgimento del terzo settore (es. via patti educativi di comunità).
- Modelli di **orientamento scolastico** e di bilancio delle competenze dei giovani migranti in esito ai percorsi scolastici, al fine di prevenire mismatch formativi orizzontali e verticali.
- Ruolo dei tirocini formativi, dell'apprendistato e di altri tipi di formazione duale nell'aumentare le possibilità di **inserimento lavorativo** dei giovani con background migratorio in esito ai percorsi scolastici e formativi.
- **Passare dalla SPERIMENTAZIONE all'INNOVAZIONE SISTEMICA E STRUTTURALE.**



BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO

- AKTAŞ K., ARGENTIN G., BARBETTA G.P., COLOMBO L.V.A., BARBIERI G., High School Choices by Immigrant Students in Italy: Evidence from Administrative Data, *The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy*, 22, 3, 2022, pp. 527-572, <https://doi.org/10.1515/bejeap-2021-0339>.
- ARGENTIN G., LE ROSE G., CAMPODIFIORI E., *Bisogna essere in due per implementare la DAD – Studenti e insegnanti di fronte alle sfide poste da Covid 19*, Webinar Invalsi, 2021.
- CASELLI M.C., MARAGNA S., VOLTERRA V., *Linguaggio e sordità. Gestì, segni e parole nello sviluppo e nell'educazione*, Il Mulino, 2006.
- CHIURCO L., L'insuccesso scolastico dei giovani di origine straniera, *Ambiente, Società, Territorio*, LXVII, 1/2, gennaio-giugno 2022, pp. 13-18.
- DI PADOVA P., PIESCO A.R., MARUCCI M., PORCARELLI C., *Dal Sistema di garanzia dell'infanzia ai Patti educativi di comunità*, Inapp Paper n.31, Roma, INAPP, 2021.
- FALZETTI P., SACCO C., Il divario (in)colmabile? Le differenze negli apprendimenti degli studenti fra Nord e Sud Italia, *Sinapsi*, X, n. 3, 2020, pp. 32-47.
- FILOSA G., Gli alunni con cittadinanza non italiana e le verifiche sugli apprendimenti, *Ambiente, Società, Territorio*, LXVII, 3, luglio/settembre 2022, pp. 11-15.
- FILOSA G., PARENTE M., DAD e inclusione. Uno studio di caso durante l'emergenza sanitaria da Covid-19, *Sinapsi*, X, n. 3, pp. 77-92, 2020.
- INVALSI, *Rapporto Invalsi*, 2022.
- INVALSI, *Rilevazione nazionale degli apprendimenti 2021 - La Rilevazione dell'a.s. 2020-2021: i primi risultati*, 2021.
- INVALSI, *Rapporto prove Invalsi*, 2019.
- ISTAT, *Indagine sugli alunni delle scuole secondarie - primi dati, anno 2021, I ragazzi e la pandemia: vita quotidiana "a distanza*, Istat Report, 2021.
- ISTAT, *Identità e percorsi di integrazione delle seconde generazioni in Italia*, 2020.
- MERTON R. K., "The Matthew Effect in Science", *Science*, (159)3810, 1968, pp. 56-63.
- MINISTERO DELL'ISTRUZIONE – Gestione patrimonio informativo e statistico, *Gli alunni con cittadinanza non italiana A.S. 2020-2021*, luglio 2022.
- MIUR, *Orientamenti interculturali - idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori*, a cura dell'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'educazione interculturale, 2022.
- PAPAVERO G., MENONNA A., *La didattica a distanza durante il primo lock-down - La pandemia COVID-19 tra la popolazione migrante e di origine straniera nelle province di Milano, Bergamo, Brescia e Cremona*, Fact sheet, Fondazione Ismu, 2021.
- SANTAGATI M., Writing Educational Success. The Strategies of Immigrant-Origin Students in Italian Secondary Schools, *Social Sciences*, 10:180, maggio 2021, www.mdpi.com/2076-0760/10/5/180.
- SANTAGATI M., BARABANTI S., (Dis)connessi? Alunni, genitori e insegnanti di fronte all'emergenza Covid-19, *Media Education*, 2, 2020, pp. 109-125.
- SANTAGATI M., COLUSSI E. (a cura di), *Alunni con background migratorio in Italia. Generazioni competenti - Rapporto nazionale*, Ismu, 2021.
- SCHLEICHER, A., *Building on Covid-19's innovation Momentum for Digital, Inclusive Education*, International Summit on the Teaching Profession, Oecd Publishing, Paris, 2022.
- STANOVICH K., *Progress in Understanding Reading*. Scientific Foundations and New Frontiers, New York, Guilford Press, 2000.





*«L'innovazione senza sperimentazione è cieca,
così come la sperimentazione senza innovazione è vuota.»
(Gattullo, 1984)*

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



www.inapp.org