



LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RIFLESSIVE: LA COSTRUZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO E PROFESSIONALE

Rita Porcelli e Maria Antonietta Bosca

Genova, 17 novembre 2022

IL PROGETTO FORMATIVO E PROFESSIONALE

L'elaborazione del progetto formativo e professionale prevede la definizione e la pianificazione di azioni finalizzate al perseguimento di un obiettivo predefinito.

Il progetto è un processo di prefigurazione del futuro che è strettamente legato al modo in cui le persone visualizzano, anticipano il futuro e fanno previsioni circa gli eventi che dovranno affrontare. Esso richiede un certo livello di formalizzazione.

La definizione del progetto si articola sulle alcune questioni essenziali:

- Che cosa mi interessa apprendere? Che cosa voglio fare? Quale è il mio obiettivo formativo?
- Che cosa penso di essere in grado di fare? Quali sono le mie capacità e risorse personali?
- Quali sono le mie aree di miglioramento?
- Quali opportunità e quali vincoli offre il mio contesto di riferimento?
- Come posso fare a realizzare i miei obiettivi?

IL PROGETTO FORMATIVO E PROFESSIONALE

Per trovare delle risposte a queste domande è necessario attivare un processo di autoanalisi, di riflessione e di valutazione di autoconsapevolezza e più in generale di ricomposizione degli elementi individuali e di contesto in uno schema che dia una risposta soddisfacente al bisogno di cambiamento espresso.

In questa ottica ricopre un ruolo fondamentale la competenza riflessiva, si configura come una dimensione essenziale per lo sviluppo delle competenze personali in ogni ambito formativo e professionale.

Nel corso dell'apprendimento in ogni settore e soprattutto nel nostro sviluppo personale, l'esperienza non è sufficiente poiché bisogna imparare a riflettere sulle esperienze.



LE VARIABILI IN GIOCO NELLA DEFINIZIONE DEL PROGETTO FORMATIVO E PROFESSIONALE

La competenza riflessiva

Per generare il cambiamento possiamo attivare un processo di presa di consapevolezza attraverso la riflessione e l'uso del pensiero critico.

L'acquisizione di una maggiore consapevolezza genera più facilmente l'apprendimento e facilita i processi di cambiamento.

La riflessione, nelle sue diverse declinazioni di autoanalisi, di autoosservazione, di autovalutazione (dei pensieri, comportamenti ed emozioni), consente alla persona di:

- esplorare e approfondire la conoscenza di sé;
- riconoscere e ricostruire i propri schemi di pensiero e di azione, sia funzionali che disfunzionali rispetto ai propri obiettivi (formativi e professionali);
- acquisire maggiore consapevolezza delle risorse individuali necessarie per la realizzazione di un progetto individuale e di un piano di azione (motivazioni, interessi, valori, aspirazioni, ecc.);
- acquisire maggiore consapevolezza delle proprie competenze e della loro trasferibilità nei diversi, in considerazione della definizione di un progetto professionale
- maggiore consapevolezza rispetto agli elementi caratterizzanti (in positivo ed in negativo) le esperienze personali di formazione e di lavoro

LA COMPETENZA RIFLESSIVA: METODOLOGIE E STRUMENTI A SUPPORTO



Per favorire l'acquisizione e il potenziamento di un atteggiamento attivo e consapevole rispetto al proprio progetto di sviluppo formativo professionale non è sufficiente informare, occorre sollecitare il coinvolgimento del soggetto che apprende a diversi livelli, cognitivo, emozionale, comportamentale.

LE COMPETENZE RIFLESSIVE NEL CONTESTO EDUCATIVO: AREE DI ESPLORAZIONE RIFLESSIVA

- interessi (preferenze verso attività, situazioni e oggetti)
- valori personali e professionali (ad es. apertura al cambiamento, stabilità, successo professionale)
- aspettative (relative al percorso formativo, ecc.)
- motivazioni
- capacità e risorse personali (autoefficacia, stile di coping, stili attributivi, ecc.)
- stili di apprendimento
- capacità personali: punti di forza e aree di miglioramento (abilità e risorse psicosociali)
- aspirazioni e obiettivi personali, ecc.
- contesto di riferimento: vincoli e opportunità

MODELLI E STRUMENTI A SUPPORTO

IL MODELLO DELL'OCCUPABILITÀ INAPP

DATI BIOGRAFICI E CURRICOLARI

RISORSE
INTERNE DI
OCCUPABILITÀ
PERCEPITE

CONOSCENZA E
FRUIZIONE DEI
SERVIZI
TERRITORIALI

**POTENZIALE
COMPLESSIVO
DI
OCCUPABILITÀ**

FORMAZIONE E
COMPETENZE

PARTECIPAZIONE
SOCIALE

CONTESTO E CONDIZIONI AMBIENTALI E DI VITA

L'ATLANTE DEL LAVORO E DELLE QUALIFICAZIONI



- 01. Agricoltura, silvicoltura e pesca
- 02. Produzioni alimentari
- 03. Legno e arredo
- 04. Carta e cartotecnica
- 05. Tessile, abbigliamento, calzaturiero e sistema moda
- 06. Chimica
- 07. Estrazione gas, petrolio, carbone, minerali e lavorazione pietre
- 08. Vetro, ceramica e materiali da costruzione
- 09. Edilizia
- 10. Meccanica, produzione e manutenzione di macchine, impiantistica
- 11. Trasporti e logistica
- 12. Servizi di distribuzione commerciale

- 13. Servizi finanziari e assicurativi
- 14. Servizi digitali
- 15. Servizi di telecomunicazione e poste
- 16. Servizi di public utilities
- 17. Stampa ed editoria
- 18. Servizi di educazione, formazione e lavoro
- 19. Servizi socio-sanitari
- 20. Servizi alla persona
- 21. Servizi di attività ricreative e sportive
- 22. Servizi culturali e di spettacolo
- 23. Servizi turistici
- 24. Area comune



UNIONE EUROPEA

Fondo Sociale Europeo
Investiamo nel tuo futuro



Grazie per l'attenzione

