INAPP
ISTITUTO NAZIONALE PER L'ANALISI DELLE POLITICHE PUBBLICHE

LUCIA CHIURCO, SIMONA SPERINDÈ

VIAGGIO TRA I MINORI NON ACCOMPAGNATI, CITTADINI DEL MONDO IN CERCA DI IDENTITÀ

Convegno Nazionale "Geografie in transizione". Associazione Italiana Insegnanti di Geografia (AIIG)

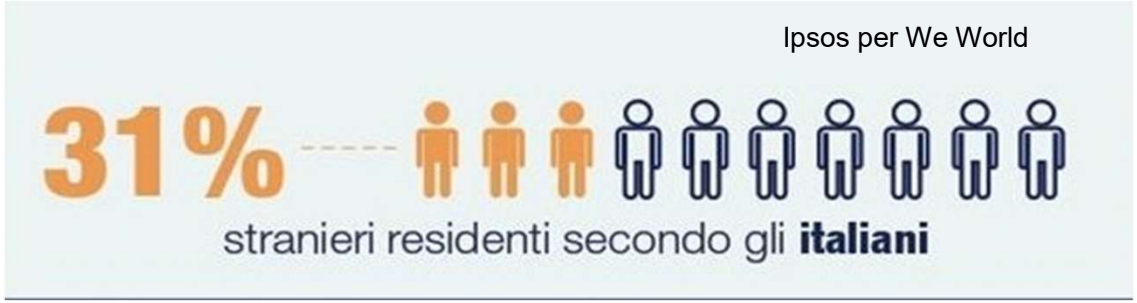
20 ottobre 2022

LE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI

- ✓ La mobilità e un'attitudine della specie umana
- ✓ Le migrazioni sono generate da **squilibri** **socio-politici, economici, demografici, ambientali**
- ✓ **Fattori di spinta e fattori di attrazione**
- ✓ Le migrazioni, **volontarie o forzate,** cambiano la **realtà economica e sociale dei luoghi** di partenza e di arrivo
- ✓ **Migranti internazionali** e **sfollati interni**
- ✓ L'Italia rispetto ad altri Paesi Europei è un paese di nuova immigrazione. A partire dagli ultimi vent'anni, e fino al 2015, il numero di stranieri è cresciuto intensamente, per poi stabilizzarsi recentemente
- ✓ Il tema è altamente mediatizzato (toni allarmistici, disinformazione, discorsi d'odio)

LA PERCEZIONE DEL FENOMENO MIGRATORIO

REALE VS PERCEPITO



Istat, al 1 gennaio 2022 gli stranieri residenti in Italia sono 5.193.669, pari all'8,6% della popolazione**.** Le presenze irregolari sono circa 500 mila (stima)

LA PERCEZIONE DEL FENOMENO MIGRATORIO

REALE VS PERCEPITO

PERCEPITO

46%

pensa che l'immigrazione **incida sui costi** dei servizi di welfare e **consumi risorse** che potrebbero essere spese dagli italiani

Il **saldo netto** tra uscite economiche (**28,9 miliardi**) ed entrate (**30,2 miliardi**) legate all'immigrazione è **positivo** di circa **1,3 miliardi di euro a vantaggio delle casse dello Stato**

9% PIL

REALE

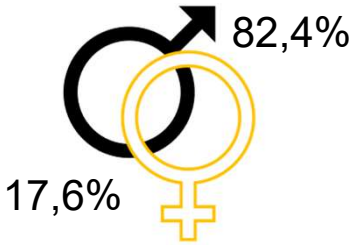
Nel 2020 hanno pagato 5,3 miliardi di euro di Irpef, 4,3 miliardi di Iva, 1,4 miliardi di Tasi e Tari, 2,2 miliardi di accise su benzina e tabacchi, 145 milioni di euro per le pratiche di acquisizione di cittadinanza e di rilascio/rinnovo dei permessi di soggiorno.

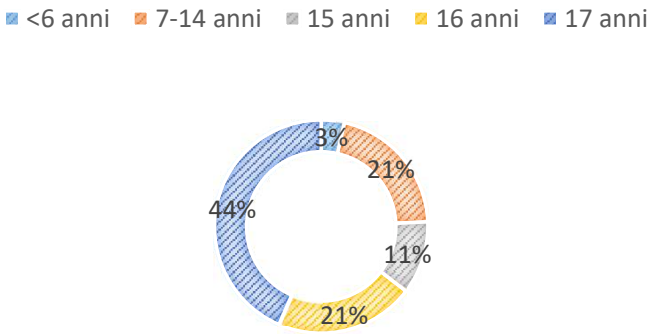
Inoltre, tra comunitari e non comunitari, hanno versato 15,6 miliardi di euro di contributi previdenziali, sostenendo così direttamente il sistema pensionistico italiano.

IDOS, Dossier statistico immigrazione, 2022

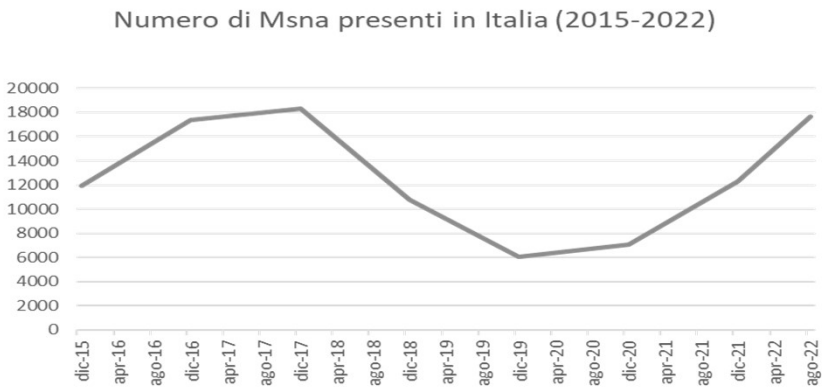
MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI (MSNA)

Persone di minore età presenti sul territorio nazionale senza figure di riferimento del proprio nucleo familiare

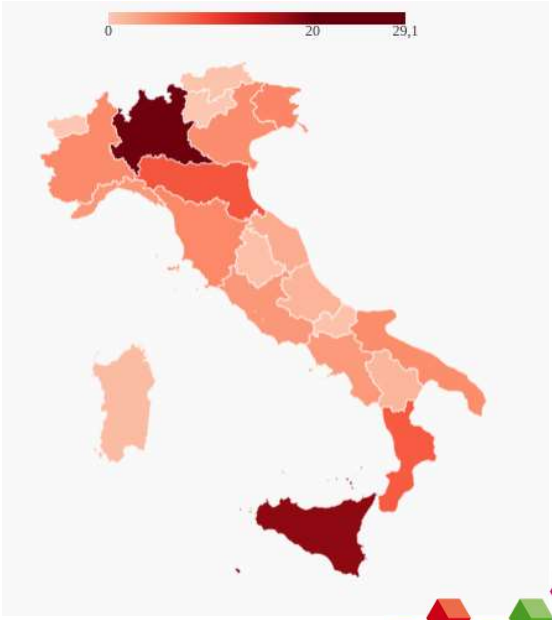




Ucraina 30,7%
Egitto 19,2%
Tunisia 9,4%



17668



https://www.openpolis.it/linclusione-dei-minori-stranieri-non-accompagnati

MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI (MSNA) Legge 47/2017

DISPOSIZIONI IN MATERIA DI MISURE DI PROTEZIONE DEI MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI

riorganizza l'intero sistema di accoglienza dei minori stranieri, offrendo un approccio legislativo organico e specifico a garanzia dei loro diritti.

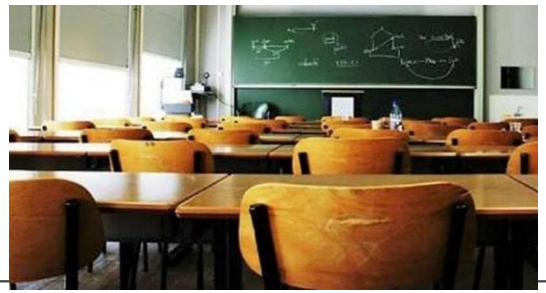
OBBLIGO DI ACCOGLIENZA

MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI (MSNA) Legge 47/2017

MISURE DI PROTEZIONE DEI MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI

ART 1
Riconoscimento ai MSNA della ***titolarità dei diritti*** in materia di protezione dei minori a ***parità di trattamento*** con i minori di cittadinanza italiana o dell'Unione europea

ART. 3
Divieto di respingimento



Art 14
Diritto alla salute e all'istruzione: iscrizione al **Servizio Sanitario Nazionale** e accesso al sistema di **istruzione e formazione**

MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI (MSNA) Legge 47/2017

MISURE DI PROTEZIONE DEI MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI

ART. 15 e ART. 16
Diritto all'ascolto e ***Diritto alla partecipazione*** ad ogni procedura amministrativa che li riguarda

ART. 11
Nomina del tutore volontario, privato cittadino, selezionato e adeguatamente formato da parte dei Garanti per l'infanzia e l'adolescenza, disponibile in modo volontario ad assumere la tutela legale di un minore migrante.

MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI (MSNA)

Tutore volontario

Non solo rappresentanza giuridica ma **persona attenta alla relazione** , capace di farsi carico dei problemi ma anche di farsi interprete dei bisogni e garante dei diritti.

Privati cittadini, adeguatamente selezionati e formati, guidati dalla volontà di vivere una nuova forma di solidarietà sociale e di cittadinanza attiva.

Figura adulta di riferimento

IL TUTORE VOLONTARIO (VIDEO)

RAPPRESENTAZIONI CHI SONO?

Richiedenti asilo, migranti economici, vittime di tratta, in transito per ricongiungersi a un familiare in Europa.

PAESE DI ORIGINE

traumi

separazioni

VIAGGIO

esperienze di **violenza**, prigionie, torture,

perdita di compagni,

angoscia della **morte**

PAESE DI APPRODO

rischi di respingimenti,

detenzione,

stress da *transculturazione*

difficoltà esistenziali post-migrazione

reti criminali

Viaggio come rituale di passaggio verso l'età adulta

RAPPRESENTAZIONI

CHI SONO?

Adolescenti alla soglia della maggiore età

sfida evolutiva legata alla ***crescita***

sfida legata alla definizione di una nuova ***immagine di sé*** e del proprio progetto di vita

sfida legata a ***rielaborazione*** del proprio vissuto

Storie di vita

- https://www.mohamedkeita.it
- Rapporti di approfondimento sui msna del Ministero del Lavoro

RAPPRESENTAZIONI COME SI AUTO-PERCEPISCONO?

Adulti

mandato familiare

«eroi» perché sopravvissuti all'esperienza del viaggio

sistema di accoglienza percepito come restrittivo

non si concedono desideri, non esplicitano paure e bisogni

RAPPRESENTAZIONI

L’ESPERIENZA MIGRATORIA SI INTERSECA CON IL PROCESSO DI CRESCITA

processo graduale legato alla crescita

costruzione della propria identità

assunzione di responsabilità

acquisizione dell’autonomia

processo urgente, per l’approssimarsi della maggiore età

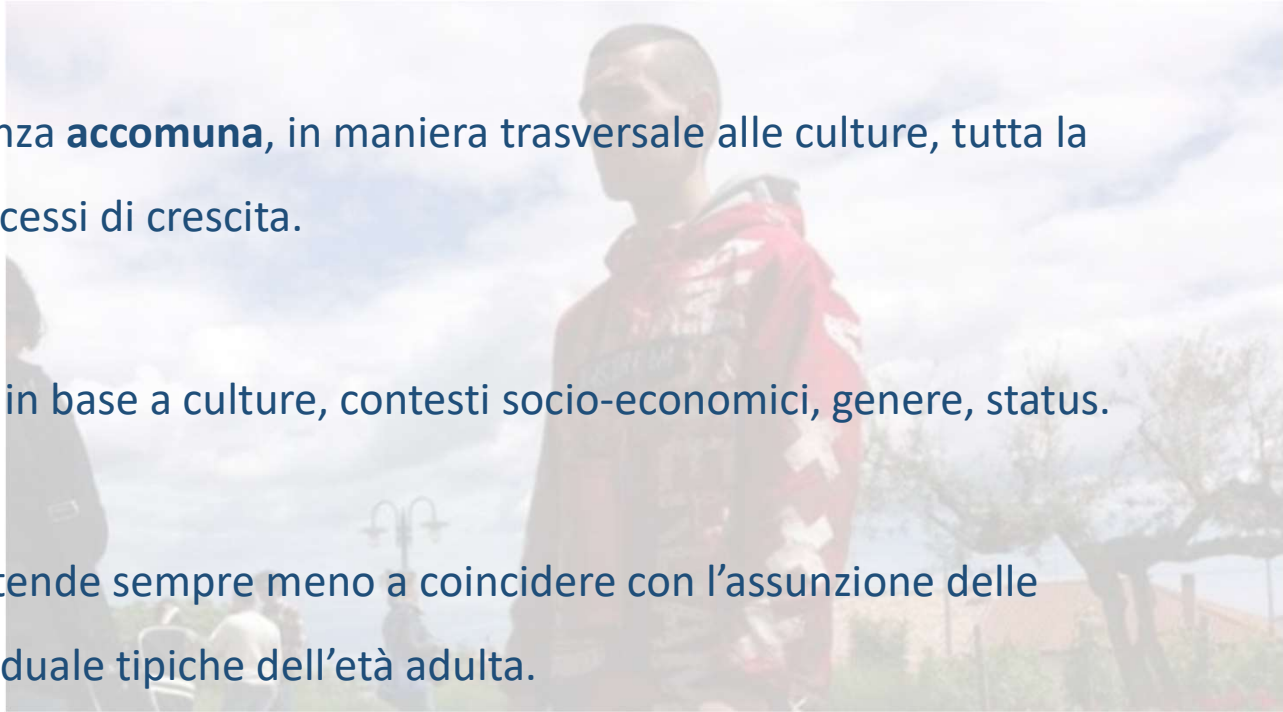
ottenere un titolo di soggiorno

trovare un lavoro e una casa

Il paradosso della categoria MSNA

RAPPRESENTAZIONI

ALCUNE CONSIDERAZIONI



- dal punto di vista biologico, l'adolescenza **accomuna**, in maniera trasversale alle culture, tutta la popolazione giovanile mondiale in processi di crescita.

- l'età è socialmente determinata, **varia** in base a culture, contesti socio-economici, genere, status.

- In Italia il raggiungimento dei **18 anni** tende sempre meno a coincidere con l'assunzione delle **responsabilità** e dell'**autonomia** individuale tipiche dell'età adulta.

RAPPRESENTAZIONI

COMUNICAZIONE PUBBLICA - LINGUAGGIO

INVISIBILITÀ

non percepiti come minaccia alla sicurezza

STEREOTIPIZZAZIONE

arrivano prevalentemente via mare e sono associati alle categorie “irregolari” e “clandestini’’

criminalizzazione delle migrazioni

Monitoraggio dei media

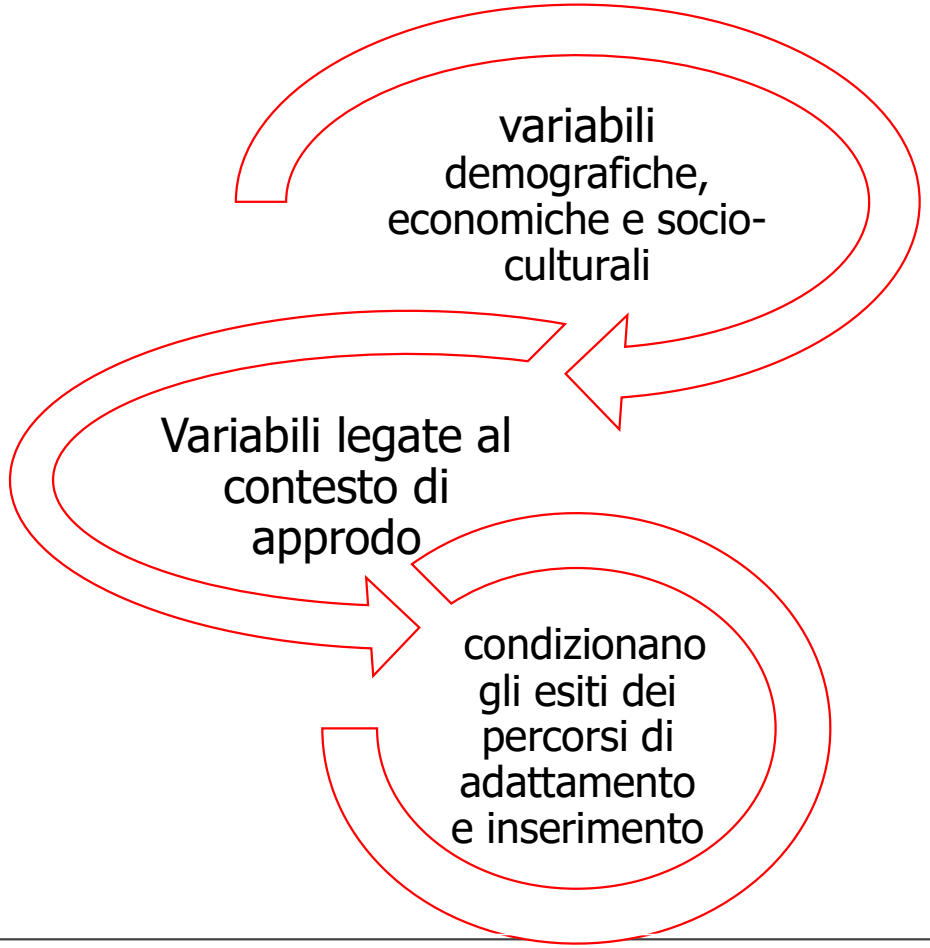
Secondo te quale rappresentazione offrono i media del fenomeno migratorio?

Condividi tale rappresentazione?

Rapporti annuali Carta di Roma (CNOG- FNSI)

PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI

A PARTIRE DALLE SINGOLE INDIVIDUALITÀ



PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI

SOSTEGNO PSICO-SOCIALE

ALTO RISCHIO DI FALLIMENTO DEGLI INTERVENTI

si rendono irreperibili perché proseguono il viaggio

si sottraggono all'accoglienza ufficiale, perché distante da loro aspettative (rischio reti criminali)

È indispensabile **mediare** fra vincoli della tutela e mandato familiare, attivare processi di **negoziazione degli obiettivi** (ISMU 2019)

Biografie e caratteristiche personali devono essere tenute in conto nella:

- progettazione di interventi
- organizzazione dei servizi

PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI

APPROCCIO PSICO-SOCIALE

PRESA IN CARICO INTEGRATA

mediazione culturale, servizi di affiancamento, tutoraggio	assistenza socio-psicologica, giuridica, amministrativa

PIANO INDIVIDUALIZZATO PER SVILUPPARE POTENZIALITÀ E ASPIRAZIONI

équipe multidisciplinare	ascolto e attivazione delle capacità personali

NUOVA RAPPRESENTAZIONE DI SÉ E DEL PROPRIO PROGETTO DI VITA

VIDEO https://www.facebook.com/watch/?v=2940198406047461

PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI

ACCOGLIENZA E BENESSERE PSICOSPCIALE

Difficoltà esistenziali post migrazione

possono incidere sulla **salute psichica** anche in misura maggiore dei traumi migratori e pre-migratori. Migranti con traumi gravi che trovano buone condizioni di accoglienza raggiungono maggiori livelli di benessere psicosociale rispetto a chi ha vissuto traumi di minore gravità, ma non ha trovato condizioni ospitali (UNICEF e Médecins du Monde 2018)

dare nuovi significati alle loro esistenze; sviluppare pienamente il proprio sé (*flourishing*) e accedere a positivi cambiamenti post-traumatici.

Accoglienza emancipante

effettiva emancipazione dal bisogno di assistenza attraverso il processo di empowerment

empowerment: processo individuale e organizzato, attraverso il quale rafforzare capacità di scelta e di progettazione e riacquistare consapevolezza del proprio valore, delle proprie potenzialità e opportunità

ISTRUZIONE

IMPORTANTE FATTORE DI ATTRAZIONE PER LA MIGRAZIONE MINORILE

La scuola rappresenta un luogo di:

- Socializzazione e inclusione
- Apprendimento dell'italiano L2
- Orientamento
- Apprendimento delle competenze per il lavoro

Sondaggio Unicef (2017) realizzato nei centri di accoglienza in Sicilia: motivo della migrazione verso l'Europa

38% per continuare gli studi

Pull factor
Accesso all'istruzione

20% per la mancanza di istruzione nel proprio paese

Push factor
Inadeguatezza sistemi educativi

ISTRUZIONE

SUCCESSO SCOLASTICO

Scolarizzazione all'arrivo

- 17,9% Non scolarizzato
- 47,5% Scuola primaria
- 29,2% Scuola secondaria
- 51,9% Parla almeno due lingue

FATTORI DI RISCHIO

- bassa scolarizzazione, analfabetismo, bassa motivazione, non comprensione importanza dell'istruzione
- forte mandato familiare e urgenza di guadagnare per pagare debito per il viaggio e sostenere la famiglia

FATTORI PROTETTIVI

- plurilinguismo, autonomia e intraprendenza, apertura al cambiamento, capacità di superare situazione di stress
- l'istruzione è il motivo della migrazione

→ risorse essenziali nel percorso di integrazione

SURVEY REALIZZATA NELL'AMBITO DEL PROGETTO ALI, 1400 MSNA CENSITI (AL 30/09/2020) IN UN CAMPIONE DI 130 ENTI DI PRIMA E SECONDA ACCOGLIENZA.

ISTRUZIONE

ORIENTAMENTI INTERCULTURALI IDEE E PROPOSTE PER L'INTEGRAZIONE DI ALUNNI E ALUNNE PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI (M. Istruzione 2022)

accrescere le competenze linguistiche e le competenze di cittadinanza

inserirli a scuola il più presto possibile

ricorrere a figure educative e di mediazione linguistico-culturale

valorizzare il ruolo dei tutori volontari

Inseriti quasi esclusivamente nei CPIA (istruzione per adulti) → assenza coetanei italiani

Successo scolastico

ISTRUZIONE

ORIENTAMENTI INTERCULTURALI IDEE E PROPOSTE PER L'INTEGRAZIONE DI ALUNNI E ALUNNE PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI (M. Istruzione 2022)

complessità sociale e linguistica dei/delle minori

- abbandono scolastico
- analfabetismo
- diversità e complessità dell'esperienza migratoria (traumi)
- bisogni formativi e lavorativi immediati

- pedagogia interculturale
- didattica della lingua italiana per stranieri

QUALI PERCORSI

DOMANDE GUIDA

- Quali esperienze ha la vostra scuola con i/le minori soli?
- Quali sinergie attivare tra scuole e CPIA?
- Quali collaborazioni (alleanze, patti educativi) con i soggetti della "comunità educante" (associazioni, oratori, biblioteche, ONG, famiglie, personale della scuola ecc.) al fine di promuovere l'accesso all'offerta educativa e culturale, spazi pubblici di aggregazione, rigenerazione urbana ecc.

RISORSE

PER INFORMARSI

- https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/immigrazione/focus-on/minori-stranieri/Pagine/Dati-minori-stranieri-non-accompagnati.aspx
- https://tutelavolontaria.garanteinfanzia.org/homepage
- https://www.savethechildren.it/atlante-minori-stranieri-non-accompagnati-in-Italia
- https://www.ismu.org/osservatorio-msna-italia/
- https://fra.europa.eu/it/themes/child-protection
- https://worldmigrationreport.iom.int/wmr-2022-interactive/
- https://worldmigrationreport.iom.int/sites/g/files/tmzbdl1691/files/2021-11/Fact-Checkers-Toolkit-Final-ENG.pdf

Le foto di Autori sconosciuti sono concesse in licenza da CC BY-NC-ND

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

INAPP
ISTITUTO NAZIONALE PER L'ANALISI
DELLE POLITICHE PUBBLICHE

www.inapp.org