

ALESSANDRA PEDONE

I SISTEMI DI FORMAZIONE E LA TRANSIZIONE DIGITALE.
DALLA RISPOSTA ALL'EMERGENZA AL PIANO EUROPEO D'AZIONE PER L'ISTRUZIONE E
LA FORMAZIONE DIGITALE

SESSIONE 6: "LE SFIDE PER LA FORMAZIONE PER SOSTENERE LA RIPRESA ECONOMICA
E RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE"

XLII CONFERENZA ITALIANA DI SCIENZE REGIONALI

LE SFIDE DEI TERRITORI NELL'ERA POST-COVID

WEB CONFERENCE, 8- 10 SETTEMBRE 2021



DIGITALISATION AND VET

COVID E IFP: LE SFIDE E LE CRITICITA'

**INNOVAZIONE E COMPETENZE
DIGITALI**

**LA SFIDA DELLA RIPRESA E DELLA
RESILIENZA**

**RIPENSARE L'ISTRUZIONE E LA
FORMAZIONE NEL DECENNIO
DIGITALE**

**IFP: I TREND E LE SFIDE POST-
COVID**

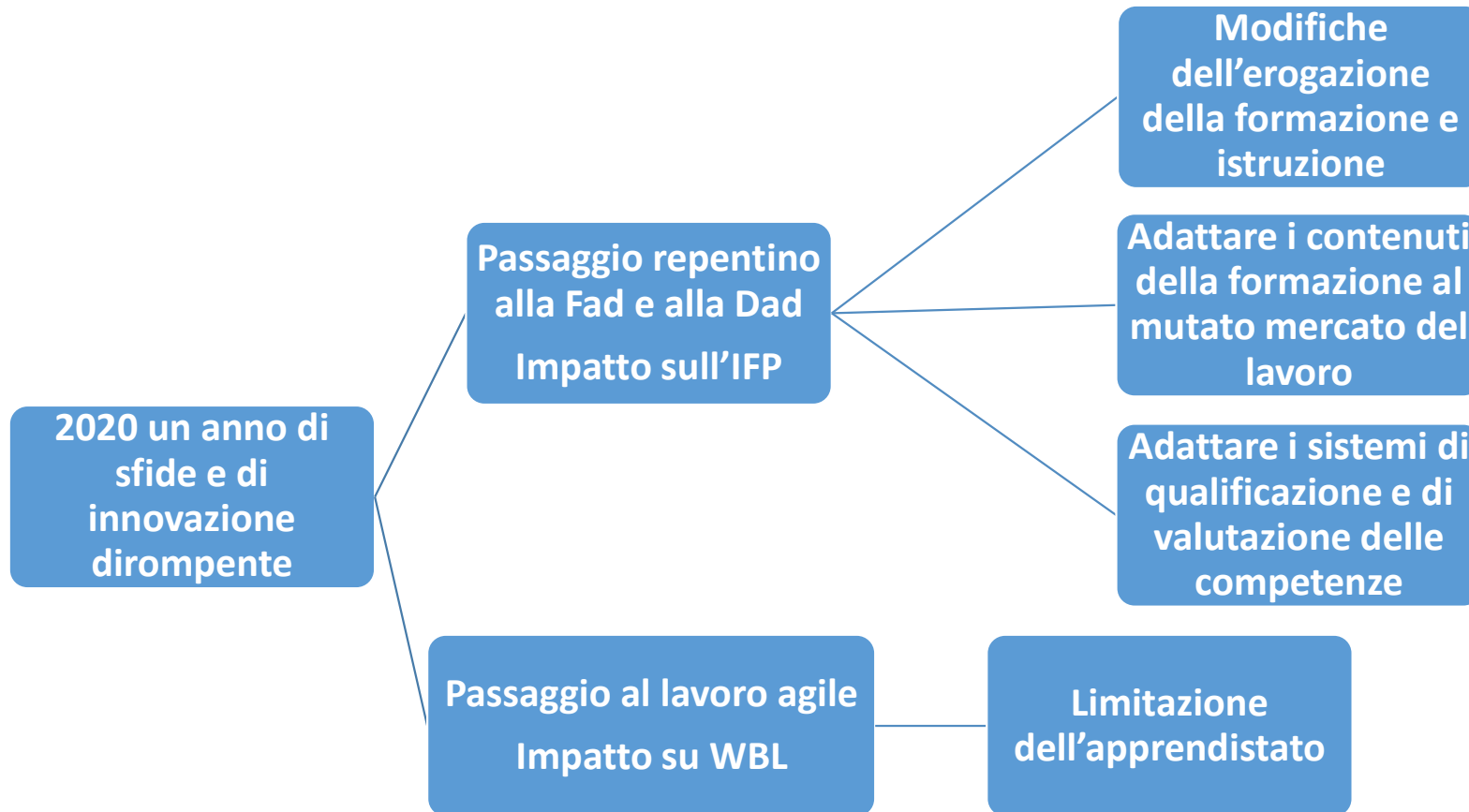


COVID E IFP: LE SFIDE E LE CRITICITA

- L'uso massiccio delle tecnologie digitali durante la crisi Covid-19 come un impulso sostanziale per l'apprendimento digitale permanente e in generale per la transizione digitale;
- Nei corsi IFP e nella formazione aziendale: accelerazione nell'adattarsi a un mercato del lavoro che cambia, e a nuove forme di organizzazione del lavoro e di apprendimento (lavoro a distanza-apprendimento a distanza);
- Nuove opportunità con il digitale per il WBL (uso di tecnologie immersive integrate).



COVID E IFP: LE SFIDE E LE CRITICITA



COVID E IFP: LE SFIDE E LE CRITICITA

Il passaggio dei corsi programmati in presenza al remoto ha evidenziato i ritardi nella digitalizzazione: mancanza di connettività, dispositivi e servizi digitali non ampiamente presenti, mancanza di competenze digitali.

CRITICITA' PER DISCENTI E STUDENTI

- Effetto particolarmente negativo per il WBL e le attività pratiche;
- Divario digitale (tra chi aveva mezzi per la connessione e chi no);
- Discenti provenienti da ambienti socioeconomici svantaggiati, migranti e da minoranze etniche, studenti con disabilità e bisogni educativi speciali a rischio di abbandono;
- Rischio di isolamento e di “infodemia” (secondo l’OMS) (grande flusso di informazioni);
- Molti nativi digitali con insufficienti competenze digitali e soft skills;
- Adulti con basse qualifiche non hanno le competenze di base per beneficiare dell'apprendimento digitale.



COVID E IFP: LE SFIDE E LE CRITICITA

CRITICITA' PER INSEGNANTI E FORMATORI:

- Costretti a rivedere le priorità dell'insegnamento e della formazione;
- Insicurezza nella gestione degli strumenti di insegnamento a distanza, un nuovo rapporto con i discenti, un'enorme quantità di lavoro senza esperienza;
- In alcuni casi mancanza di competenze digitali, comunicative e trasversali di base (resilienza, creatività);
- Effetti sui sistemi utilizzati per valutare le competenze e per rilasciare le qualifiche.



INNOVAZIONE E COMPETENZE DIGITALI

UNIONE EUROPEA

ADOZIONE DI MISURE PER L'INNOVAZIONE E LA TRANSIZIONE DIGITALE: RAFFORZARE LE COMPETENZE DIGITALI PER COLMARE IL DIVARIO DIGITALE

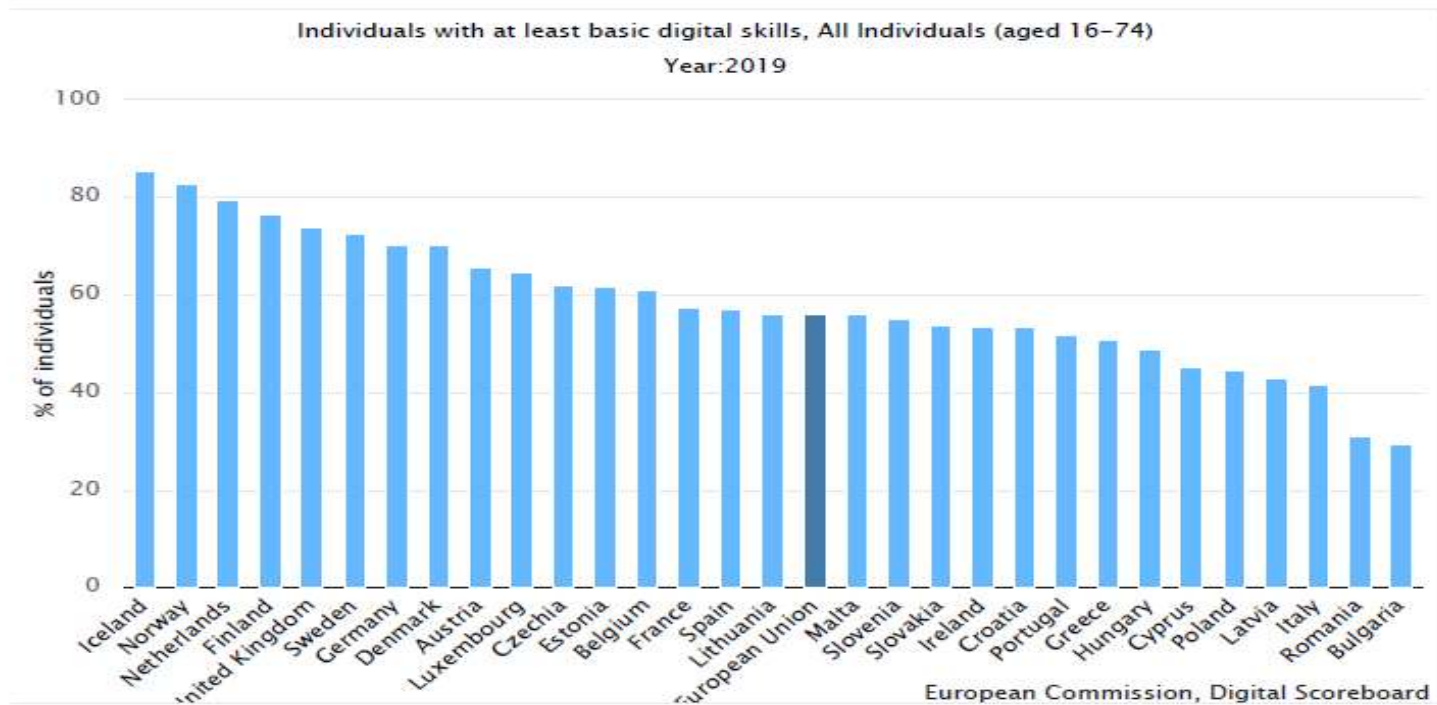
SITUAZIONE DELL'ITALIA

IN FONDO ALLA CLASSIFICA DESI PER L'INNOVAZIONE DIGITALE E L'USO DI NUOVE TECNOLOGIE, COSI' COME PER LE COMPETENZE DIGITALI DEI CITTADINI.

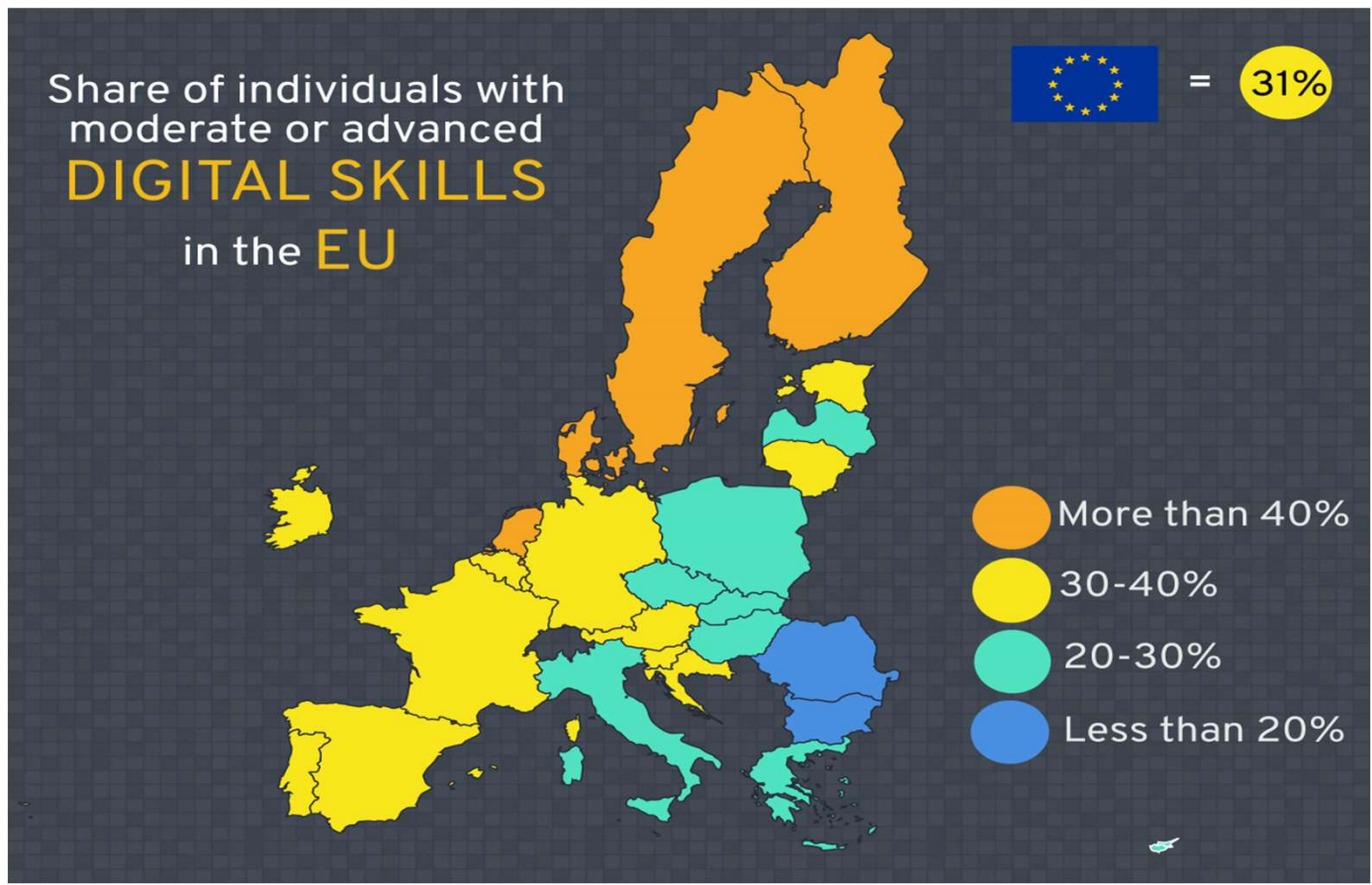


INNOVAZIONE E COMPETENZE DIGITALI

Analyse one indicator and compare countries



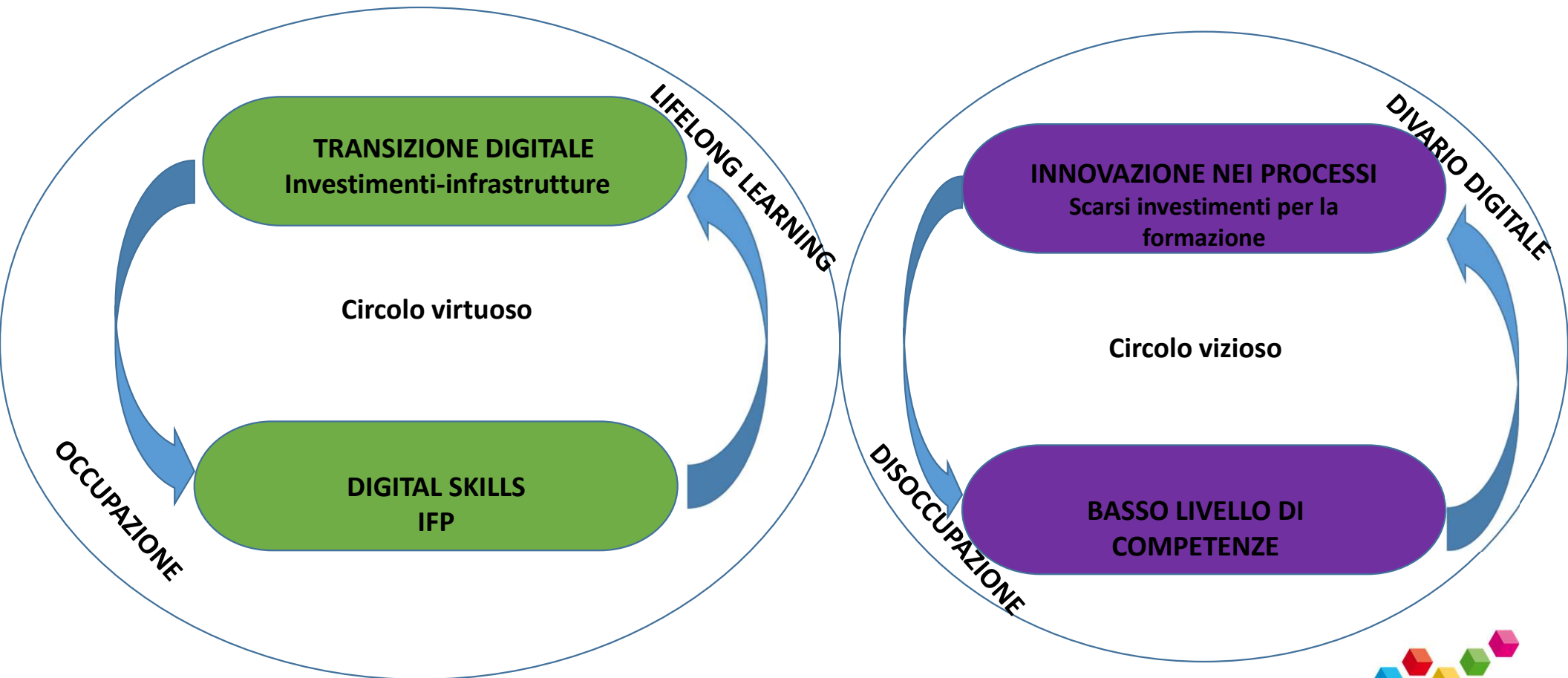
COMPETENZE DIGITALI IN EUROPA Cedefop Skills Panorama 2019



LA SFIDA DELLA RIPRESA E DELLA RESILIENZA



INNOVAZIONE DIGITALE + COMPETENZE



RIPENSARE L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE NEL DECENNIO DIGITALE



PIANO DELL'UE PER IL DECENNIO DIGITALE 2021-2030

La “Bussola” per guidare l'Europa verso la Transizione digitale.

4 TEMI : COMPETENZE, INFRASTRUTTURE, IMPRESE, PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

OBIETTIVI (PER IL TEMA COMPETENZE):

- **80% DI ADULTI CON COMPETENZE DIGITALI DI BASE ENTRO IL 2030**
- **20 MILIONI DI SPECIALISTI ICT PER IL 2030**

SISTEMA DI MONITORAGGIO : RAPPORTI NAZIONALI ANNUALI

DIGITAL TRANSFORMATION PERFORMANCE (DESI)



RIPENSARE L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE NEL DECENNIO DIGITALE

PER COLMARE IL DIVARIO DIGITALE L'UE SOSTIENE GLI STATI MEMBRI
NELL'IMPLEMENTAZIONE DEI SISTEMI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE
CON IL

PIANO PER L'ISTRUZIONE DIGITALE 2021-27

2 PRIORITA' STRATEGICHE

PROMOZIONE DEL SISTEMA DI
ISTRUZIONE E FORMAZIONE

SVILUPPO
DELLE
COMPETENZE

INFRASTRUTTURE
CONNECTIVITA'
DEVICES DIGITALI

MIGLIORARE LE
COMPETENZE
DIGITALI DEI
FORMATORI

CONTENUTI
DELLA
FORMAZIONE DI
ALTA QUALITA'



RIPENSARE L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE NEL DECENNIO DIGITALE

Nel mondo post-Covid, la tecnologia e i nuovi modelli di business continueranno a rimodellare i lavori e le esigenze di competenze trasformando il modo in cui lavoriamo e impariamo.



Un nuovo sistema educativo proattivo, con scelte politiche più intelligenti, capace di anticipare l'innovazione e sostenere il processo di digitalizzazione.



Ripensare i metodi di insegnamento esistenti per incorporare più tecnologia digitale, aumentare il ruolo dei diversi stakeholder (studenti, governo, industria, professionisti, comunità) nella co-creazione di valore.



IFP: I TREND E LE SFIDE POST-COVID. L'APPRENDIMENTO DIGITALE

L'UE mira a modernizzare l'istruzione e la formazione finanziando la ricerca e l'innovazione e promuovendo le tecnologie digitali utilizzate per l'apprendimento.

NUOVE FORME DI APPRENDIMENTO: MODELLI IBRIDI DI FORMAZIONE DIGITALE INTEGRATA CON QUELLA IN PRESENZA (BLENDED LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, FLEXIBLE LEARNING), PROJECT BASED LEARNING, STORY-TELLING.....

WBL, APPRENDISTATO, APPRENDIMENTO PRATICO: TECNOLOGIE IMMERSIVE, REALTA' AUMENTATA VIRTUALE.

FORMAZIONE CONTINUA E AZIENDALE : APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE E METODI COLLABORATIVI, MOBILE LEARNING, VIRTUAL TUTORS, ELEARNING CHATBOTS.





GRAZIE

ALESSANDRA PEDONE

a.pedone@inapp.org



www.inapp.org