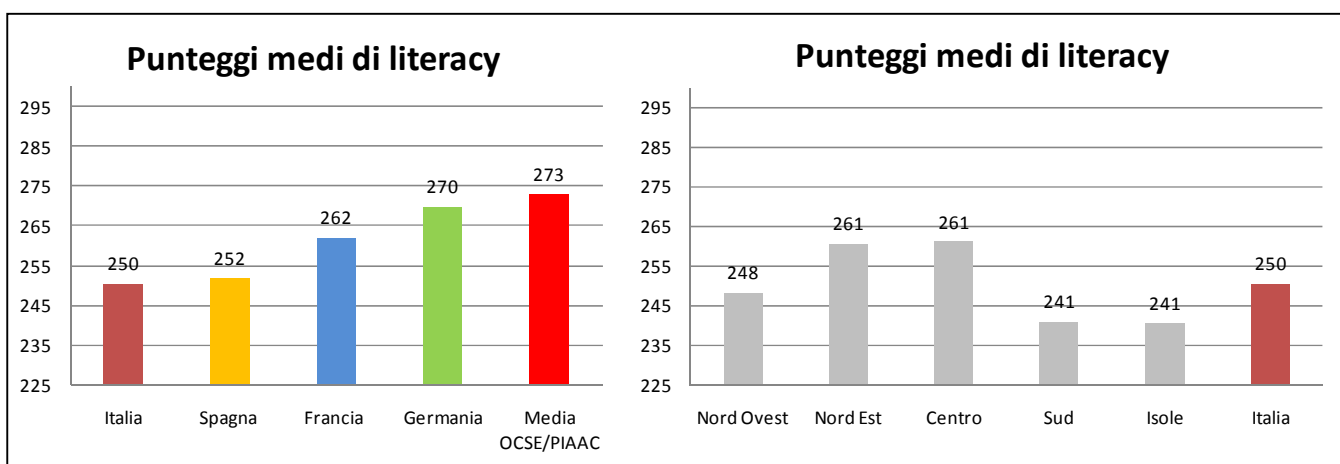


Il ruolo decisivo della collocazione geografica

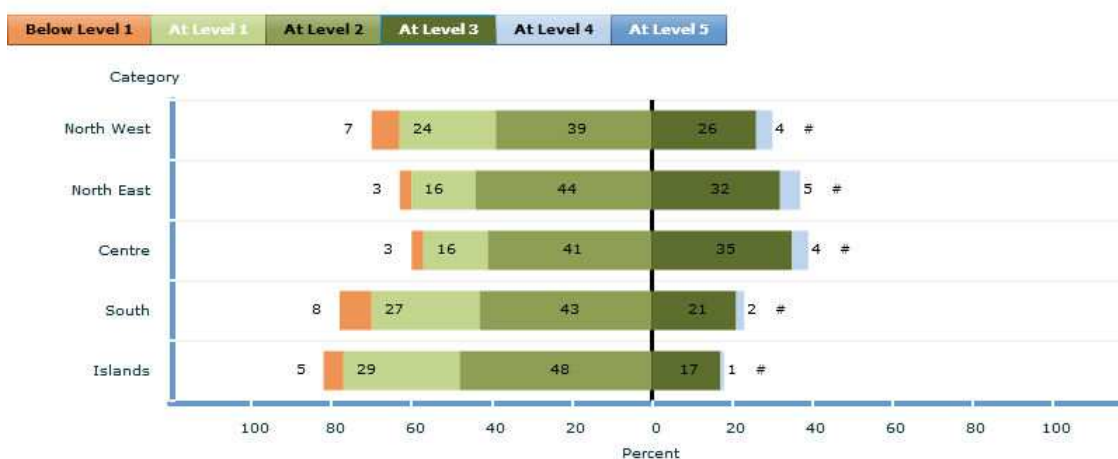
L'area geografica di provenienza riveste un ruolo di particolare importanza nella distribuzione delle competenze all'interno del campione italiano. In modo piuttosto regolare si registra che nelle regioni del Nord, in particolare nel Nord Est, e del Centro i livelli di *proficiency* sono più elevati rispetto alla media italiana e rispetto a quelli conseguiti al Sud e nelle Isole. Il grafico di seguito evidenzia i punteggi medi ottenuti nella *literacy* in Italia e nelle 5 macro-regioni e quelli ottenuti dalla media OCSE ed alcuni altri Paesi che hanno partecipato all'indagine.

Punteggi medi ottenuti nella *literacy* nelle 5 macro-regioni in relazione alla media OCSE ed a Spagna, Francia e Germania.



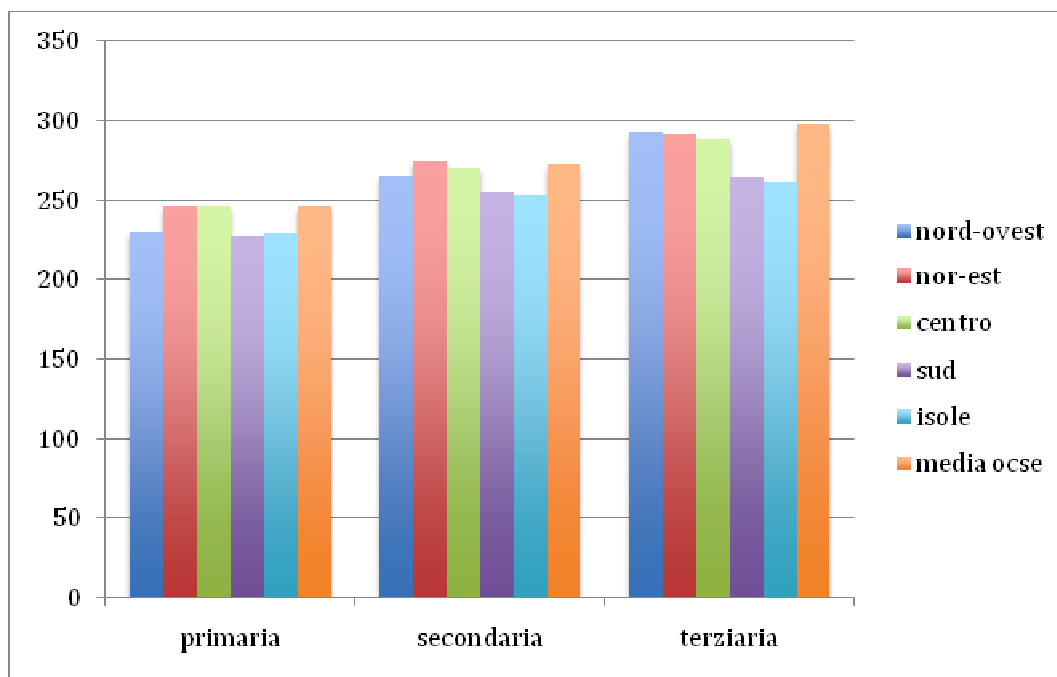
Il Nord Est e il Centro risultano alla pari di molti paesi OCSE (in *literacy* si colloca al livello 3 o superiore rispettivamente il 39% e il 37% della popolazione). Il Sud e le Isole ottengono le performance peggiori: solo il 23% e il 18% raggiungono il livello 3 o superiore in *literacy*. La distribuzione in *numeracy* è in linea di massima simile.

Livelli di *literacy* per macroregioni italiane



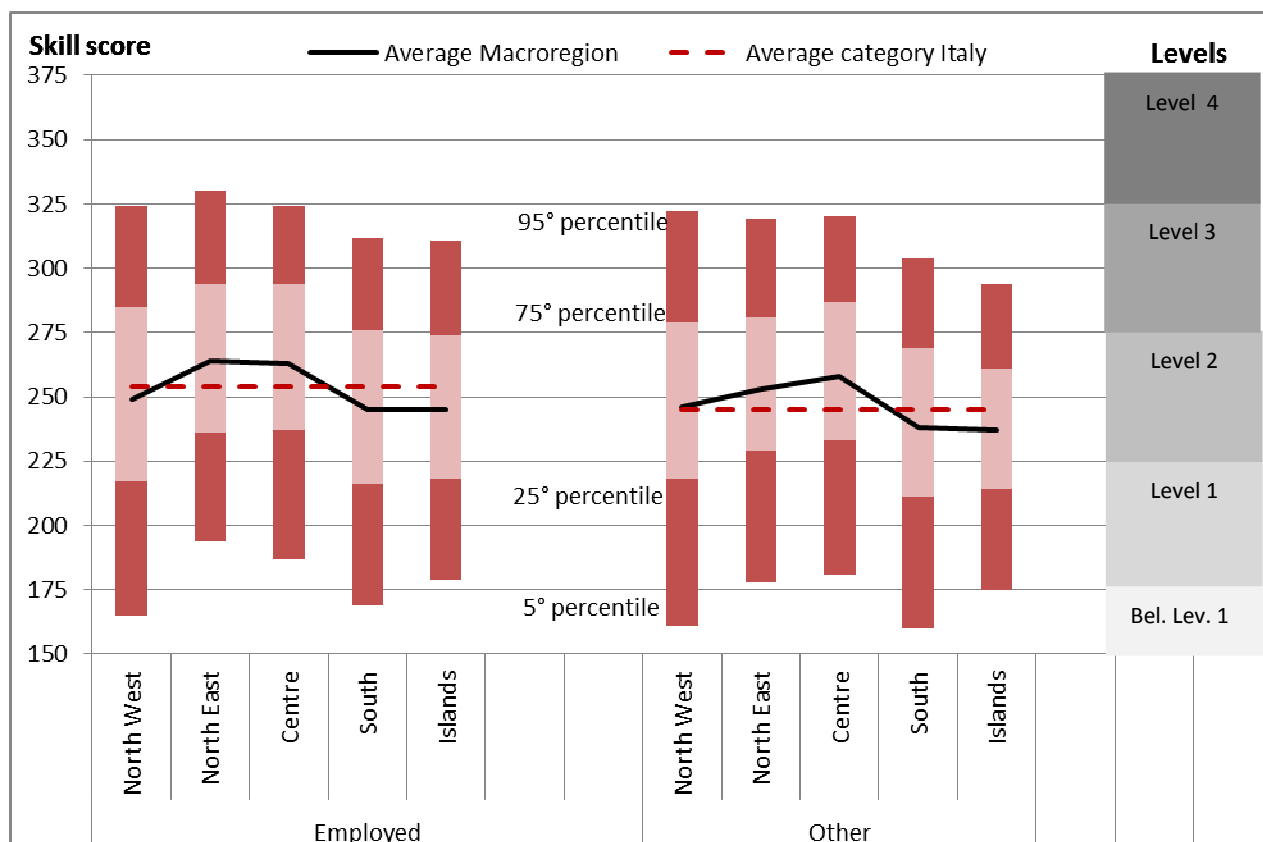
A conferma del peso del territorio, si può notare che l'incrocio tra livello di istruzione e aree territoriali di residenza offre esiti piuttosto regolari. Ad esempio, il dato di *literacy* dei meno scolarizzati (istruzione primaria), disaggregato per area territoriale rivela che chi vive nel Centro e Nord-Est ha un punteggio di *literacy* pari a 246, dunque simile a quello della media OCSE e vicino alla media nazionale. Invece, chi vive nel Nord-Ovest, al Sud e nelle Isole ed ha un livello di istruzione primaria registra punteggi di *literacy* nettamente inferiori, intorno a 227-229 punti. Analogamente, tra gli individui in possesso di un titolo di studio secondario, le competenze migliori di *literacy* sono ottenute nelle regioni del Nord Est (274) e del Centro (269). Anche per l'istruzione secondaria come per quella primaria, le competenze di *literacy* più basse sono quelle rilevate nel Sud (254) e nelle Isole (253).

Punteggi medi di *literacy* per titolo di studio e area territoriale Italia e media OCSE



Come mostra il grafico seguente, è possibile evidenziare un gap tra gli adulti del Centro e del Nord Est e gli adulti delle altre macroregioni indipendentemente dalla condizione occupazionale. Analizzando in particolare il gruppo degli occupati si evidenziano le buone performance dei lavoratori del Nord-Est e del Centro che registrano punteggi di *literacy* attorno al valore di 264 punti (superiore alla media degli occupati italiani, pari a 254), contro i 245 punti dei lavoratori del Sud e Isole.

Confronto macroregioni italiane fra punteggi medi al 5° al 25° al 75° e al 95° percentile sulla scala di competenze di literacy per status occupazionale



Nota: La categoria Other raggruppa le categorie ILO (disoccupati e non forza lavoro)