|  |
| --- |
| **Scheda 6.4:** COME AIUTO L’APPRENDISTA A SVILUPPARE LE CAPACITÀ’ FONDAMENTALI |

**Istruzioni per il formatore:** La presente scheda, da proporre nell’ambito degli interventi di formazione rivolti ai tutor aziendali, ha l’obiettivo di attivare una riflessione su come il tutor aziendale può supportare l’apprendista nello sviluppo di alcune capacità necessarie a svolgere al meglio l’attività lavorativa.

**Istruzioni per il tutor aziendale**: Pensate al percorso che l’apprendista che vi è stato assegnato sta percorrendo: alle difficoltà, ai miglioramenti e agli obiettivi finali. Successivamente cercate di focalizzare in che maniera avete contribuito allo sviluppo delle “capacità” di seguito descritte e a come in futuro potrete facilitare ulteriormente lo sviluppo delle stesse.

|  |
| --- |
| Per stimolare la **capacità creativa** dell’apprendista che seguo, ho fatto, faccio e farò:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Per stimolare la **capacità organizzativa** dell’apprendista che seguo, ho fatto, faccio e farò: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Per stimolare la **capacità realizzativa** dell’apprendista che seguo, ho fatto, faccio e farò:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Per stimolare la **capacità relazionale** dell’apprendista che seguo, ho fatto, faccio e farò:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Fonte: Rielaborazione Isfol su materiale dello IAS FVG