

***ADESIONE ALL'EUROPEAN QUALIFICATION  
FRAMEWORK: PROSPETTIVE ITALIANE***

***Europass WebSem  
4 ottobre 2010***

***Elisabetta Perulli  
e.perulli@isfol.it***

# STRATEGIA DI LISBONA



A partire dalla comune esigenza di far fronte a **problematiche nuove**, derivanti da **rapidi cambiamenti** economici, sociali, tecnologici e dal **continuo bisogno di rinnovamento delle competenze dei cittadini-lavoratori**, i Paesi europei **puntano sullo sviluppo del sistema di istruzione e formazione, per accrescere il livello di competitività dell'Europa**



**REALIZZAZIONE DI UNO SPAZIO EUROPEO PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

## **LIFELONG LEARNING**

Qualsiasi attività di apprendimento avviata in qualsiasi momento della vita volta a migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze in una prospettiva personale, sociale, occupazionale.

*formal – non formal – informal learning*

## LO SCENARIO EUROPEO DOPO COPENHAGEN 2002

Il 30 novembre 2002 i Ministri dell'Istruzione di 31 paesi europei e la Commissione europea hanno adottato la Dichiarazione di Copenaghen sulla promozione di una maggiore cooperazione europea in materia di istruzione e formazione professionale, al fine di sviluppare una "**valuta comune**" di qualifiche e competenze.

Da allora gli Stati membri, i paesi dello SEE, le parti sociali e la Commissione hanno avviato una cooperazione sul piano pratico finalizzata ad una serie di risultati concreti, quali:

- **modalità e strumenti comuni per la trasparenza di competenze e qualifiche (Europass)**
- **un codice di riferimento comune per i sistemi di istruzione e formazione basato sui risultati dell'apprendimento (EQF)**
- **un sistema di trasferimento di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET);**
- **principi qualitativi comuni in materia di istruzione e formazione professionale (EQARF);**
- **principi comuni per la validazione dell'apprendimento non formale e informale**
- **servizi di consulenza e di orientamento professionale permanenti**

# In Europa gli obiettivi di principio in pochi anni si traducono in iniziative concrete

Trasparenza  
EUROPASS  
decisione n.  
2241/2004

Principi comuni  
validazione  
Apprend. formale  
non formale,  
informale maggio  
2004  
  
Guidelines Cedefop  
Luglio 2009

↓

EQF  
Raccomand.  
23 aprile  
2008

ECVET  
trasfer. crediti  
Raccomandazi  
one 18 Giugno  
2009

EQARF  
Raccomandazio  
ne per la  
garanzia della  
qualità Giugno  
2009

## Con la Raccomandazione EQF 2008 l'UE chiede ai Paesi partner di:

- usare un quadro di riferimento a 8 Livelli progressivi come strumento per confrontare i propri sistemi di “qualificazione” a quelle degli altri Stati Membri, promuovendo l'apprendimento permanente e rispettando al contempo la ricca diversità dei sistemi d'istruzione nazionali;
- presentare un Report di referenziazione dei propri sistemi o quadri nazionali di qualificazione al Quadro EQF entro il 2010;
- adottare misure affinché **entro il 2012** tutti i titoli, diplomi e **certificati** nazionali (nonchè i documenti Europass) rilasciati dalle autorità competenti contengano un **chiaro riferimento al livello EQF**

...e a tal fine si chiede di:

- adottare un approccio basato sui **risultati dell'apprendimento** nel definire e descrivere le **qualifiche** e promuovere la convalida dell'apprendimento non formale e informale;
- promuovere e applicare i **principi di garanzia della qualità** nell'istruzione e nella formazione al **momento di correlare** le qualifiche nazionali al Quadro europeo delle qualifiche;
- **designare punti nazionali di coordinamento**, collegati alle strutture e alle condizioni specifiche degli Stati membri, che sostengano e orientino la correlazione (o REFERENZIAZIONE) tra sistemi o quadri nazionali delle qualifiche e il Quadro EQF, per promuovere la qualità e la trasparenza di tale correlazione.

# A che punto siamo:

Tra Novembre 2009 e Dicembre 2010 vengono diffusi i Report di Malta, Irlanda e Regno Unito, a Settembre 2010 circola una bozza del Rapporto Francese

In Italia, il Ministero del Lavoro, d'intesa con il Ministero della Pubblica Istruzione e Università, affida all'Isfol il Punto Nazionale di Coordinamento italiano (NCP Italia) e affida una prima elaborazione ad un gruppo tecnico.

Al momento attuale la road map del percorso di referenziazione italiano prevede:

- Settembre 2010: Rapporto di Referenziazione concluso dal punto di vista tecnico e inviato alle autorità competenti nazionali
- Settembre 2010: Allargamento della consultazione istituzionale a Regioni e Parti Sociali
- Novembre/Dicembre 2010: Consultazione pubblica
- Marzo 2011: Consegna formale del Rapporto alla Commissione

Ad oggi anche la gran parte degli altri Paesi UE prevede di concludere il Rapporto tra 2011 e 2012

# Le parole dell'EQF (dalla Raccomandazione 28-4-2008)

## QUALIFICATION

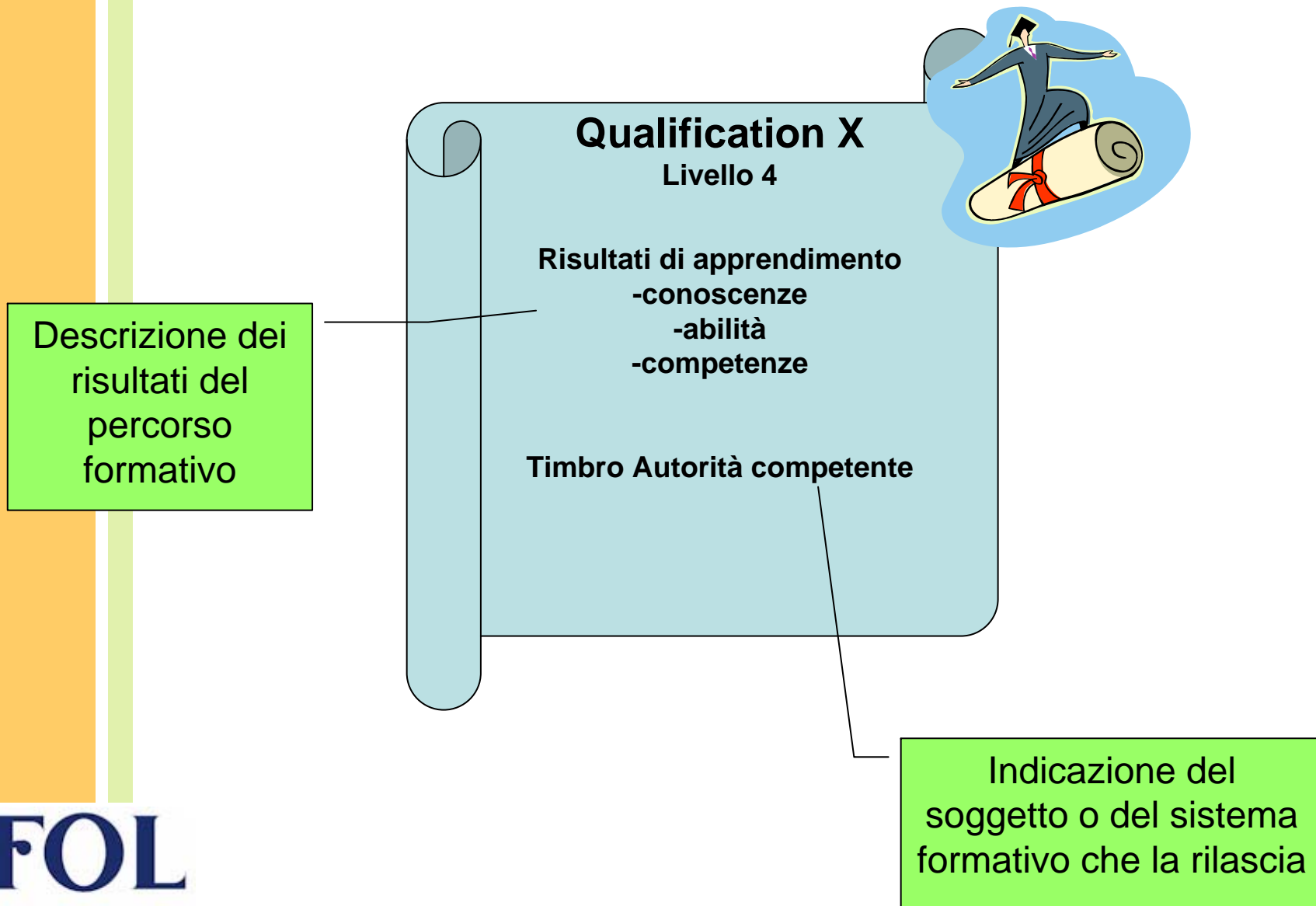
Qualification means a formal outcome of an assessment and validation process which is obtained when a competent body determines that an individual has achieved learning outcomes to given standards

*QUALIFICAZIONE significa il risultato formale di un PROCESSO DI VALUTAZIONE E CONVALIDA, acquisito quando L'AUTORITÀ COMPETENTE stabilisce che i RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO di una persona corrispondono a standard definiti*

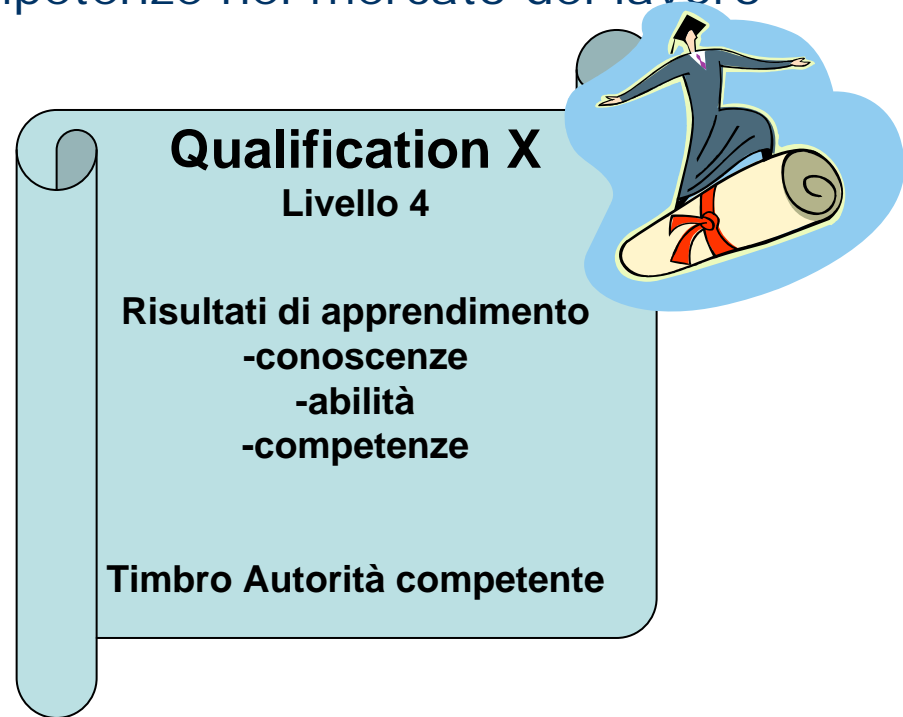




**Una Qualificazione NON è** la descrizione di un sistema o di un percorso educativo o formativo



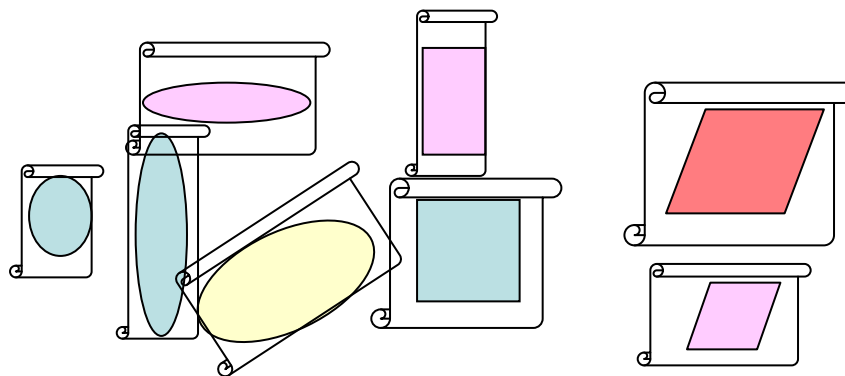
**Una Qualificazione NON è** e non è un modello di descrizione o classificazione delle professioni o delle competenze nel mercato del lavoro



Una QUALIFICATION:

1. Può essere collegata con sistemi di descrizione o classificazione del lavoro (standard o nomenclature occupazionali/professionali)
2. Può dare accesso ad una professione in relazione alle normative nazionali o di settore (ad esempio le abilitazioni)
3. Può essere rilasciata tramite convalida dell'apprendimento NON FORMALE ovvero maturato sul lavoro (ove vi sia un dispositivo che lo consente)

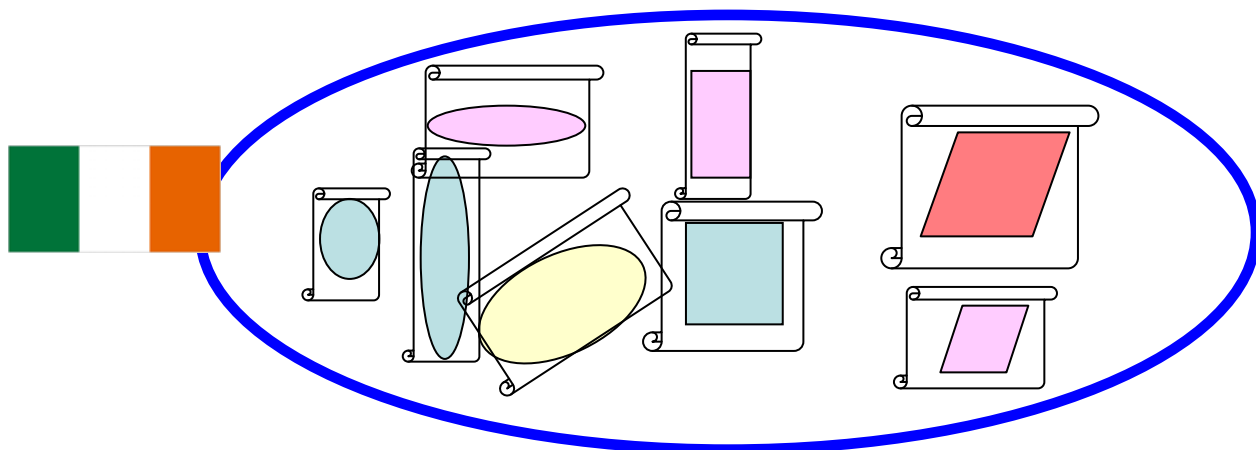
**Tutti i paesi hanno un “sistema di qualificazione”....**



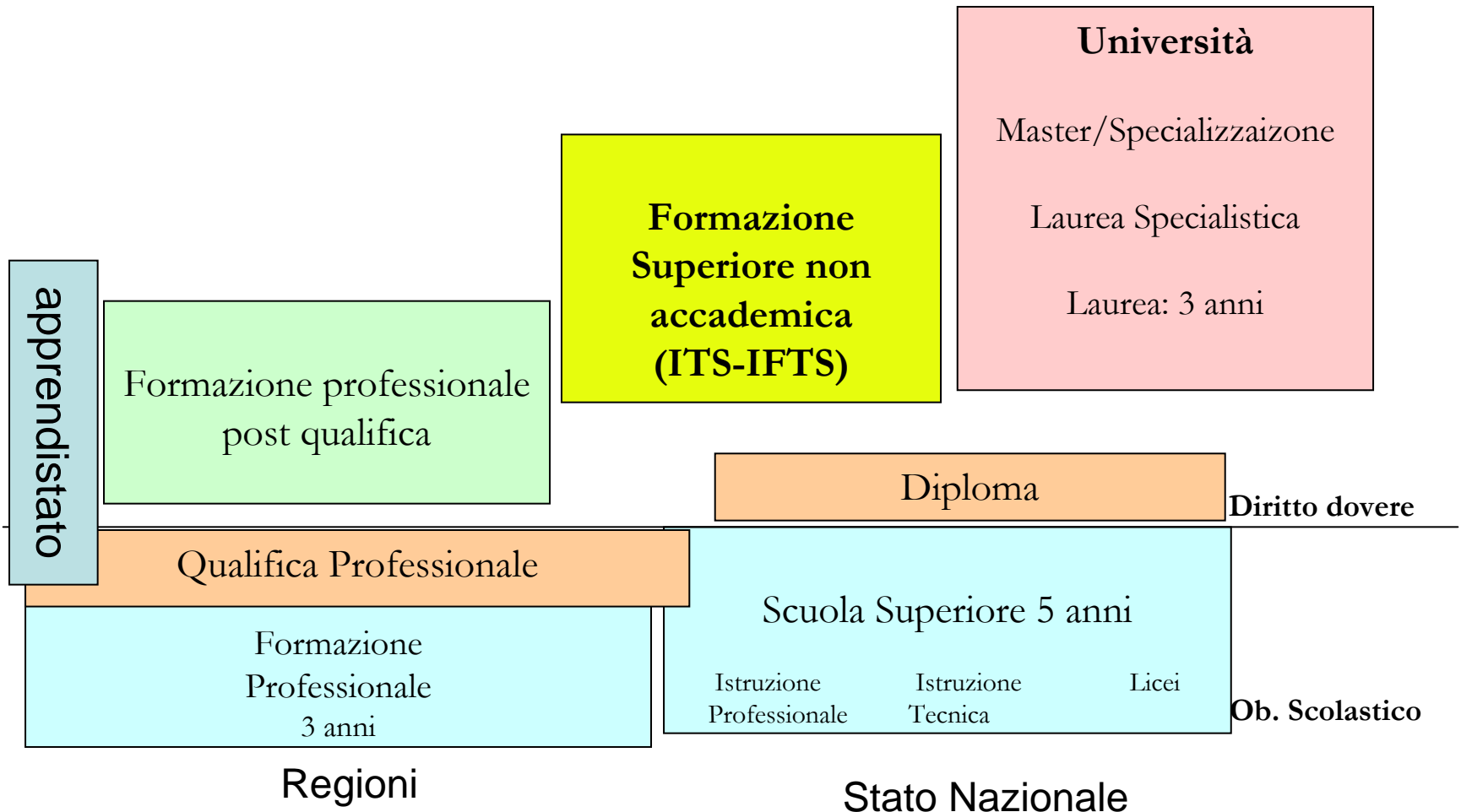
**ma non tutti hanno un quadro o QUALIFICATION**

**FRAMEWORK** ovvero qualcosa che ufficialmente determina una STRUTTURA CHE CONNETTE dichiarando in modo esplicito le relazioni reciproche tra i “pezzi” (ad es. i livelli) e le regole comuni (ad es. il riconoscimento dei crediti, i passaggi, la validazione di tutti gli apprendimenti dovunque acquisiti).

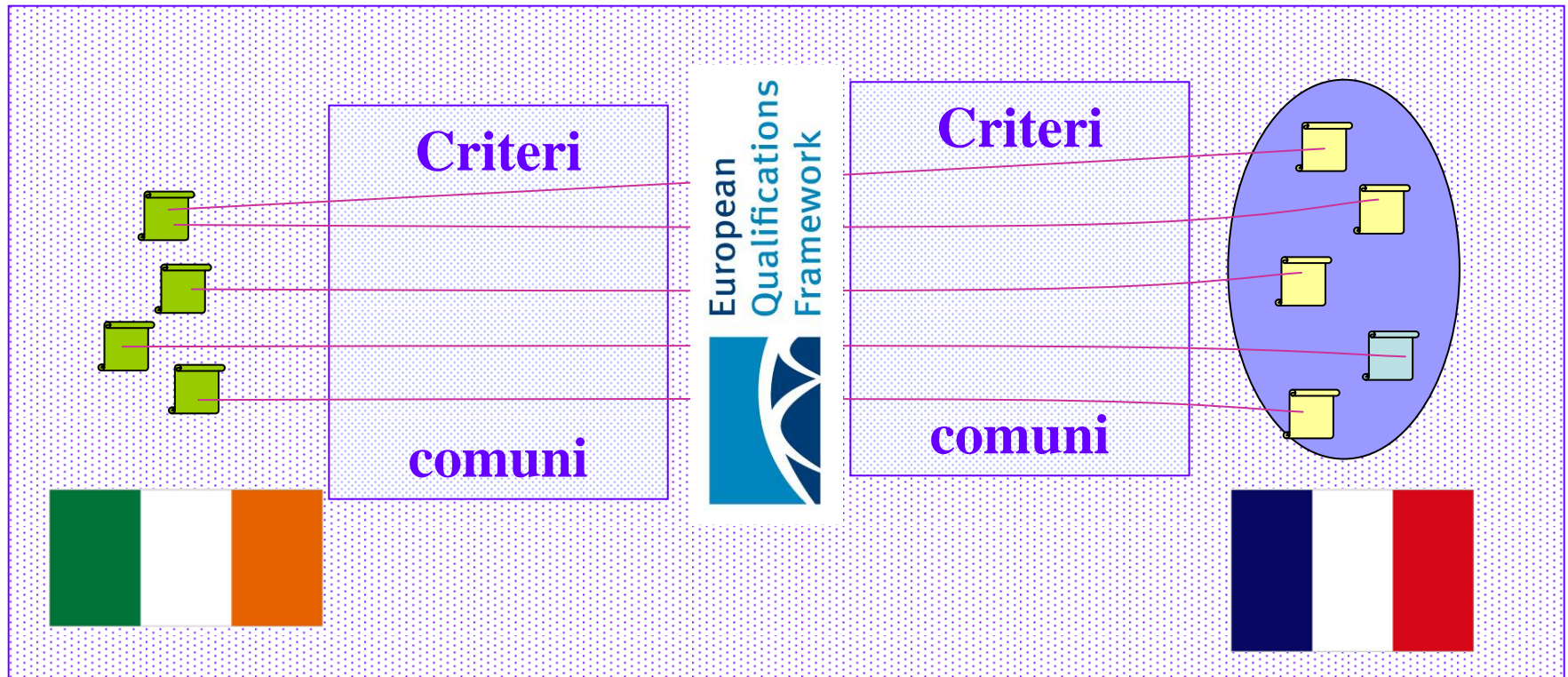
**Ma in Italia c'è un NQF (Quadro/Framework nazionale delle qualificazioni)?**



# Sistema Educativo e Formativo Italiano 2010



# Come funziona in pratica EQF



# Le parole dell'EQF (dalla Raccomandazione 28-4-2008)

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

learning outcomes means statements of what a learner knows, understands and is able to do on completion of a learning process, which are defined in terms of knowledge, skills and competence

*descrizione di ciò che un discente conosce, capisce ed è in grado di realizzare al termine di un processo d'apprendimento. I risultati sono definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze*



# EQF: su che cosa si basa il confronto

Il quadro si basa su 8 livelli comuni di riferimento, correlati a **risultati dell'apprendimento (Learning outcomes)**, che la struttura a livelli permette di articolare secondo un ordine crescente dalla minima alla massima complessità.

## Learning outcomes

ciò che ci si aspetta la persona conosca, comprenda e/o sia in grado di fare, al termine di un periodo di apprendimento (non solo formale); sono rappresentati attraverso descrittori di:



abilità



conoscenze



competenze

# Learning Outcomes

**Conoscenze:** risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);

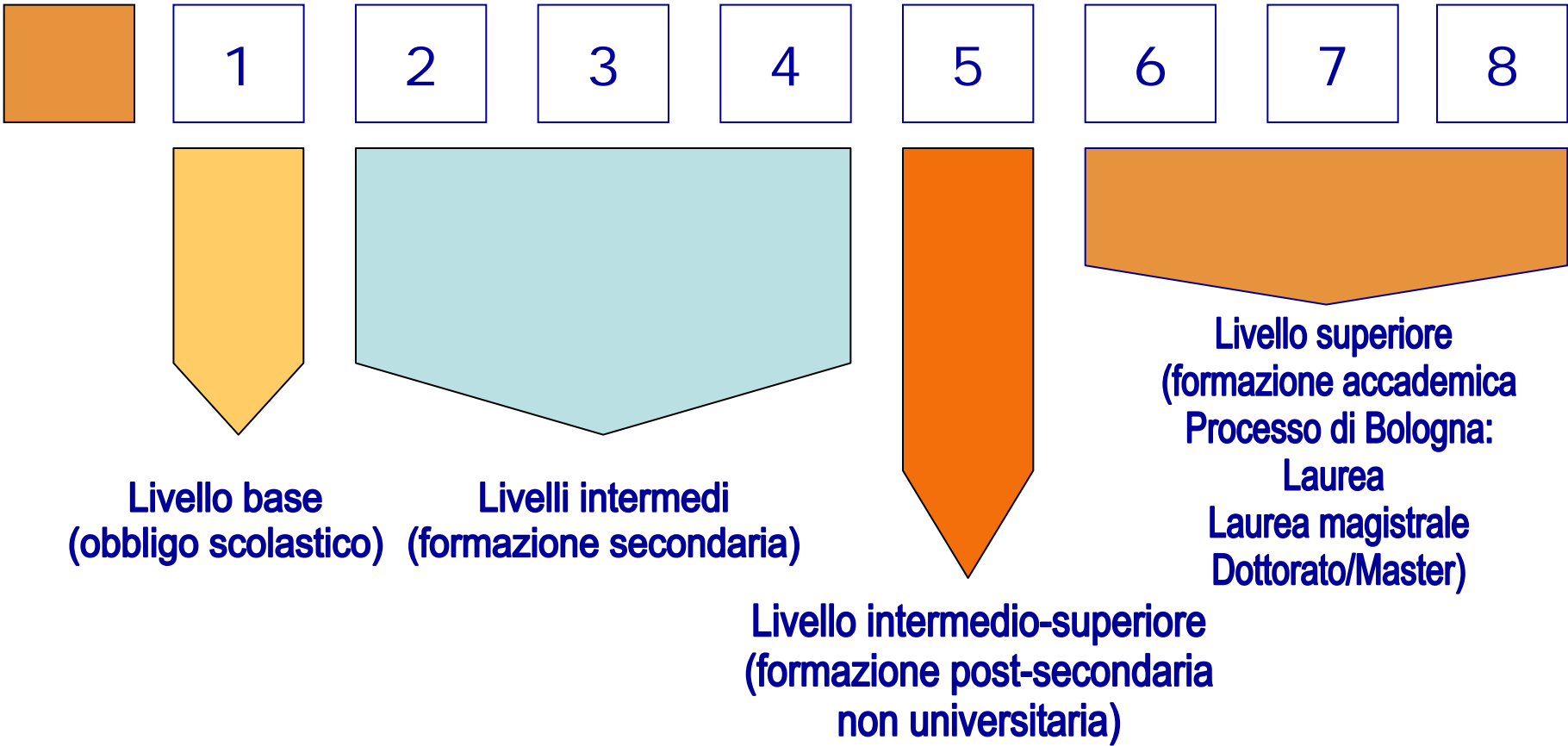
**Competenze:** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



## Es. descrittori del livello 5 del Quadro europeo delle qualifiche

|  | <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>   | <b>Competenze</b>  |
|--|--|--|--|
| <b>Livello 5</b><br><b>I risultati dell'apprendimento relativi al livello 5 sono</b> | Conoscenza teorica e pratica esauriente e specializzata, in ambito di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di tale conoscenza. | Una gamma esauriente di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi astratti. | Saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili. Esaminare le prestazioni proprie e di altri. |

# I LIVELLI DI RIFERIMENTO DELL'EQF



Facciamo un esempio...E' SOLO UN ESEMPIO!!



| Education and training band | NCF level | Qualification Type          | Education equivalent | Provider type      |
|-----------------------------|-----------|-----------------------------|----------------------|--------------------|
|                             | 8         | Doctorates                  | PhD                  | Universities       |
|                             |           | Further research            | Masters              | Technicians        |
|                             |           | Degrees                     |                      | Professional Inst. |
|                             | 7         | Higher degrees              | Honours              |                    |
|                             |           | Professional Qualifications |                      |                    |
|                             | 6         | First degrees               | Bachelors            | Universities       |
|                             |           | Higher diploma              | H4                   | Technicians        |
|                             |           |                             |                      | Professional Inst. |
|                             | 5         | Diplomas                    | T1/T2/T3/T4          | Colleges           |
|                             |           | Occupational Certificates   |                      | Workplace          |
|                             | 4         | Certificates                | Gr12/HS              | Schools, workplace |
|                             | 3         | Certificates                | Gr1/HS               | NGOs               |
|                             | 2         | Certificates                | Gr10/HS              | Colleges           |
|                             | 1         | Senior phase                | Gr7-9/ABET 4         | Schools            |
|                             |           | Intermediate phase          | Gr4-6/ABET 3         | Workplace          |
|                             |           | Foundation phase            | Gr1-3/ABET 2         | NGOs               |
|                             |           | Pre-school phase            | ABET 1               | Providers          |
|                             |           |                             |                      | Community          |

| Tipo di titolo/qualifica   | Ipotesi Liv. EQF |
|--|------------------|
| Dottorato di ricerca   | 8                |
| Abilitazioni DPR 328   | 7 P              |
| Master universitario di secondo livello                                | 7                |
| Laurea magistrale  | 7                |
| Abilitazioni DPR 328   | 6 P              |
| Master universitario di primo livello                                  | 6                |
| Laurea (3 anni)  | 6                |
| Diploma di tecnico superiore ITS                                       | 5 o 6            |
| Certificato di IFTS  | 5                |
| Diploma di istruzione secondaria superiore liceale , tecnica o prof.le | 4                |
| Diploma professionale di tecnico (IFP 4 anni)                          | 3 o 4            |
| Qualifica di operatore professionale (IFP 3 anni)                      | 3                |

# Grazie per l'attenzione e a presto

Per maggiori info avete 3 possibilità:

a) collegarvi a [www.europass-italia.it](http://www.europass-italia.it) (area EQF)

b) richiedere il Volume Isfol del 2009, VERSO L'EUROPEAN QUALIFICATION FRAMEWORK Il sistema europeo dell'apprendimento: trasparenza, mobilità riconoscimento delle qualifiche e delle competenze.

c) scrivere a [e.perulli@isfol.it](mailto:e.perulli@isfol.it)