Convenzione ONU e sistema di indicatori statistici per il monitoraggio della condizione delle persone con disabilità

Le fonti del sistema statistico nazionale e il problema della definizione della disabilità (ISTAT)

Alessandro Solipaca – Istat

12 Ottobre 2015

Istat

Indice degli argomenti

1. Definizioni di disabilità
2. Implementazione statistica
3. Strategia per il monitoraggio
4. Sviluppi futuri

Definizioni di disabilità

Modello medico

Considera la disabilità un problema di salute o di "anormalità" del corpo o della psiche di un singolo individuo.

Questo approccio definisce la disabilità come una diversità rispetto ad una condizione considerata normale.

Approccio legato alla limitazione funzionale

Integra il modello medico con l'ambiente di vita della persona con disabilità.

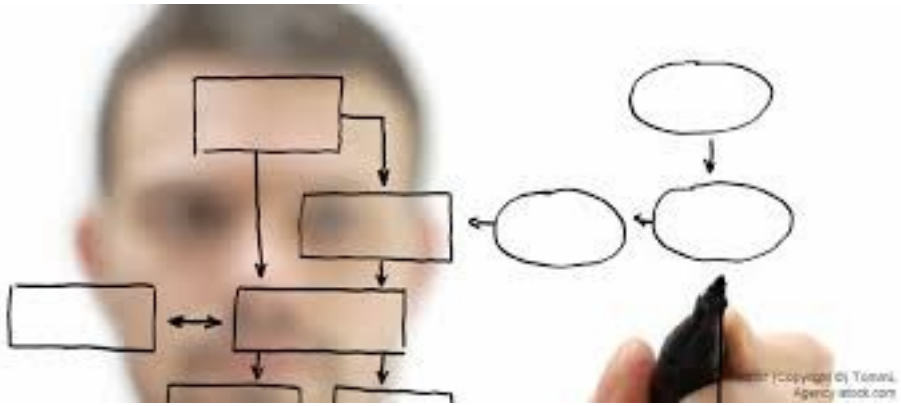
Questo approccio è presente nella Classificazione Internazionale delle Menomazioni, della Disabilità e dell'Handicap (ICIDH).

ICF - Approccio bio-psicosociale

La disabilità è intesa come la conseguenza o il risultato negativo di una complessa relazione tra la condizione di salute di un individuo, fattori personali (età, sesso, classe sociale, esperienze di vita . . .) e fattori ambientali che caratterizzano le circostanze in cui egli vive.

La Classificazione Internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) rappresenta l'implementazione di questo approccio.

L’implementazione statistica della definizione di disabilità



L'implementazione statistica: *ICIDH*

Considera la dimensione fisica, riferibile alle funzioni della mobilità e della locomozione, che nelle situazioni di gravi limitazioni si configura come confinamento,

la sfera di autonomia nelle funzioni quotidiane che si riferisce alle attività di cura della persona,

e la dimensione della comunicazione che riguarda le funzioni della vista, dell'udito e della parola;

L'implementazione statistica: *ICIDH*

QUESTIONA

DIFFICOLTA' NELLE ATTIVITA' QUOTIDIA

Le chiedo ancora un po' di tempo per
di difficoltà ad effettuare le attività dell
a malattie croniche o a qualche forma
effettuare azioni che fanno parte della
Facendo riferimento distintamente a
di difficoltà ad effettuare ciascuna dell
Se utilizza bastoni, sedie a rotelle
difficoltà che incontra in ciascuna attiv

(Attenzione ! Controllare la corrispondenz

Numero d'ordine del componente
(col. 1 della Scheda Generale)

Anno di nascita
(col. 5 della Scheda Generale)

Sesso
(col. 4 della Scheda Generale)

Maschio

Femmina

E' costretto a rimanere sempre a letto anche potendo disporre dell'aiuto di qualcuno per alzarsi?

NO (barrare e passare a dom. 1.5)

SI (barrare e passare a dom. 1.14)

E' costretto a rimanere sempre seduto su una sedia o una poltrona (non su una sedia a rotelle) anche potendo disporre dell'aiuto di qualcuno per camminare?

NO (barrare e passare a dom. 1.8)

SI (barrare e passare a dom. 1.10)

E' costretto a rimanere sempre nella sua abitazione senza poter uscire per motivi fisici o psichici? *(nell'abitazione sono compresi gli eventuali spazi all'aperto)*

NO (barrare e passare alle domande successive)

SI (barrare e passare alle domande successive)

Qual'è la distanza più lunga che può percor camminando da solo senza fermarsi e senz stancarsi troppo?

- 200 metri o più
- più di qualche passo ma meno di 200 metri
- qualche passo soltanto

Può scendere o salire da solo una rampa di scale senza fermarsi?

- SI, senza difficoltà
- SI, con qualche difficoltà
- SI, con molta difficoltà
- NO, non è in grado

Quando sta in piedi è in grado di chinarsi p raccogliere una scarpa da terra ?

- SI, senza difficoltà
- SI, con qualche difficoltà
- SI, con molta difficoltà
- NO, non è in grado

Può mettersi a letto e alzarsi dal letto da sol

- senza difficoltà
- con qualche difficoltà
- può mettersi a letto e alzarsi dal letto solo con l'aiuto di qualcuno

Può sedersi e alzarsi da una sedia da solo?

- senza difficoltà
- con qualche difficoltà
- può sedersi e alzarsi da una sedia solo con l'aiuto di qualcuno

Può vestirsi e spogliarsi da solo?

- senza difficoltà
- con qualche difficoltà
- può farlo solo con l'aiuto di qualcuno

Può farsi il bagno o la doccia da solo?

- senza difficoltà
- con qualche difficoltà
- può farlo solo con l'aiuto di qualcuno

Può lavarsi le mani e il viso da solo?

- senza difficoltà
- con qualche difficoltà
- può farlo solo con l'aiuto di qualcuno

Può mangiare da solo, anche tagliando il cibo da solo?

- senza difficoltà
- con qualche difficoltà
- può farlo solo con l'aiuto di qualcuno

Riesce a masticare senza difficoltà?

- SI, senza difficoltà
- SI, con qualche difficoltà
- SI, con molta difficoltà
- NO, non è in grado

Sente abbastanza per seguire una trasmissione televisiva ad un volume che non disturbi gli alt considerando l'uso eventuale di apparecchi acustici?

- SI
- NO

(Se NO:) **riesce a seguire una trasmissione televisiva alzando il volume?**

- SI
- NO

Vede abbastanza da riconoscere un amico a 4 metri di distanza (dall'altro lato della strada), considerando l'uso eventuale di occhiali o lenti a contatto?

- SI
- NO

(Se NO:) **Vede abbastanza da riconoscere un amico a 1 metro di distanza (alla distanza di un braccio)?**

SI	8	8	8	8	8	8
NO	9	9	9	9	9	9
Riesce a parlare senza difficoltà?						
SI, senza difficoltà	1	1	1	1	1	1
SI, con qualche difficoltà	2	2	2	2	2	2
SI, con molta difficoltà	3	3	3	3	3	3
NO, non è in grado	4	4	4	4	4	4

L’implementazione statistica: GALI

In ambito Eurostat - Progetto Edm (European Disability Measurement Project) - Programma d’azione per la produzione di dati coerenti e comparabili a livello europeo.

L'implementazione statistica: GALI

6.2 A causa di problemi di salute, lei ha delle limitazioni, che durano da almeno sei mesi, nello svolgere le abituali attività della vita quotidiana?

NO.....1 ☐

SÌ, ma non gravi..... 2 ☐

SÌ, gravi.....3 ☐

L’implementazione statistica: Modulo ad hoc SAL

Esempio di analisi dell’attività e partecipazione delle persone con disabilità individuate con la definizione ICIDH

Modulo ad hoc SAL

22. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SOCIALE

(PER TUTTE LE PERSONE DI 15 ANNI E PIU')

22.1 Potrei sapere se c'è qualcosa che le impedisce di accedere al tipo di lavoro retribuito che vorrebbe svolgere?
(possibili più risposte - leggere le risposte agli intervistati)

- Mancanza di opportunità lavorative ..... 01 ☐
- Troppo occupato (*con la famiglia o per altre responsabilità*) ..... 02 ☐
- Mancanza di qualifiche o di esperienza ..... 03 ☐
- Problemi di salute, patologie croniche di lunga durata o limitazioni di lunga durata nelle attività di base (*vedere, sentire, concentrarsi, camminare, ecc.*) ..... 04 ☐
- Perdita del diritto a benefici economici o servizi ..... 05 ☐
- Difficoltà nel raggiungere il luogo di lavoro, ad accedere e/o utilizzare i servizi degli edifici dei luoghi di lavoro ..... 06 ☐
- Difficoltà ad accedere a modalità di lavoro flessibile 07 ☐
- Mancanza di fiducia in sé stessi, mancanza di supporto da parte di amici o familiari, paura di essere oggetto di discriminazioni ..... 08 ☐
- Altri motivi ..... 09 ☐
- Non le interessa fare un lavoro retribuito .... 10 ☐
- No, nulla le impedisce di fare il tipo di lavoro che vuole ..... 11 ☐

andare al riquadro

(Per le persone di 15-64 anni che non sono studenti e non sono iscritti a corsi di formazione professionale o a corsi scolastici o universitari - cod. 1 a dom. 3.1)

22.3 C'è qualcosa che le impedisce in questo momento di studiare per una qualifica professionale o un titolo di studio?
(possibili più risposte - leggere le risposte agli intervistati)

- Motivi economici ..... 1 ☐
- Troppo occupato (*con il lavoro, con la famiglia o per altre responsabilità*) ..... 2 ☐
- Difficoltà ad accedere ai corsi ..... 3 ☐
- Problemi di salute, patologie croniche di lunga durata o limitazioni di lunga durata nelle attività di base (*vedere, sentire, concentrarsi, camminare, ecc.*) ..... 4 ☐
- Difficoltà a raggiungere gli edifici dove si svolgono i corsi, ad accedervi e ad utilizzarne i servizi ..... 5 ☐
- Mancanza di fiducia in sé stessi , mancanza di supporto da parte di amici o familiari, paura di essere oggetto di discriminazioni ..... 6 ☐
- Altri motivi ..... 7 ☐
- Non le interessa studiare per conseguire una qualifica o un titolo di studio ..... 8 ☐
- No, nulla le impedisce di studiare per una qualifica professionale o un titolo di studio... 9 ☐

andare a dom. 22.5

Istat

Modulo ad hoc SAL

Segue **Scheda Individuale del componente n. 0 1** **(col. 1 della Scheda Generale)**

22.4 Potrei sapere se, per studiare per una qualifica professionale o un titolo di studio, Lei avrebbe bisogno di ausili, di una persona che l'assiste o di altri servizi pubblici per la sua autonomia dei quali non usufruisce?
(rispondere per riga)

	No, non ne avrebbe bisogno	Si, ne avrebbe bisogno
Ausili *(ausili utili per sentire, vedere, muoversi, comunicare, o software di riconoscimento vocale, funzioni di touch screen, audiolibri, ecc.)*	1 ☐	2 ☐
Assistenza da parte di una persona	3 ☐	4 ☐
Altri servizi pubblici per la sua autonomia *(trasporto, adattamento luoghi della didattica, ecc.)*	5 ☐	6 ☐

(Per tutte le persone di 15 anni e più)
22.5 C'è qualcosa che Le impedisce di uscire di casa quando vuole?
(possibili più risposte - leggere le risposte agli intervistati)

Mancanza di adeguati mezzi di trasporto pubblici o privati ..... 1 ☐
Dintorni disagevoli *(pendii, gradini, percorsi privi di supporti per la mobilità, ecc)* ..... 2 ☐
Troppo occupato *(con il lavoro, con la famiglia o per altre responsabilità)* ..... 3 ☐
Problemi di salute, patologie croniche di lunga durata o limitazioni di lunga durata nelle attività di base *(vedere, sentire, concentrarsi, camminare, ecc.)* .. 4 ☐
Mancanza di fiducia in sé stessi, paura di essere oggetto di disapprovazione o di subire atti criminali .. 5 ☐
Motivi economici ..... 6 ☐
Altri motivi ..... 7 ☐
No, nulla le impedisce di uscire di casa quando vuole ..... 8 ☐

22.6 Potrei sapere se, per uscire di casa, Lei si avvale di ausili, di una persona che l'assiste o di altri servizi pubblici per la sua autonomia?
(rispondere per riga)

	No, non ne ha bisogno	No, ma ne avrebbe bisogno	Si
Ausili *(bastoni, stampelle, sedia a rotelle, semafori acustici e segnali tattili sulla pavimentazione ecc.)*.	1☐	2☐	3☐
Assistenza da parte di una persona	1☐	2☐	3☐
Altri servizi pubblici per la sua autonomia *(accompagnamento, trasporto, ecc.)*	1☐	2☐	3☐

22.7 Utilizza mezzi di trasporto pubblici *(autobus, tram, metropolitana, treno, ecc.)*

Tanto spesso quanto vorrebbe... 1☐ → andare a dom. 22.9
Meno spesso di quanto vorrebbe ..... 2 ☐
Mai ..... 3 ☐

(Se ha risposto cod. 2, 3 a dom. 22.7)
22.8 Cosa le impedisce di utilizzare mezzi di trasporto pubblici quando vuole?
(possibili più risposte - leggere le risposte agli intervistati)

Mancano adeguati mezzi di trasporto pubblici ..... 1☐
Aree circostanti le fermate dei mezzi di trasporto disagevoli *(pendii, gradini, percorsi privi di supporti per la mobilità, ecc.)* ..... 2☐
Difficoltà a salire e scendere dai mezzi di trasporto pubblici ..... 3☐
Problemi di salute, patologie croniche di lunga durata o limitazioni di lunga durata nelle attività di base *(vedere, sentire, concentrarsi, camminare, ecc.)* . 4☐
Costi troppo elevati dei mezzi di trasporto ..... 5☐
Mancanza di fiducia in sé stessi, paura di essere oggetto di disapprovazione o di subire atti criminali.. 6☐
Altri motivi (specificare) ..... 7☐

22.9 Potrei sapere se, per utilizzare mezzi di trasporto pubblici, Lei si avvale di ausili, di una persona che la assiste o di altri servizi pubblici per la sua autonomia?
(rispondere per riga)

	No, non ne ha bisogno	No, ma ne avrebbe bisogno	Si
Ausili *(rampe di accesso per autobus,mezzi con spazi adeguati per la sedia a rotelle, annunci vocali di fermata e di numero di linea ecc.)*	1☐	2☐	3☐
Assistenza da parte di una persona	1☐	2☐	3☐
Altri servizi pubblici per la sua autonomia *(accompagnamento, trasporto, ecc.)*	1☐	2☐	3☐

22.10 Pensando a tutti gli edifici ai quali vorrebbe accedere c'è qualcosa che Le impedisce di farlo quando vuole?
(possibili più risposte - leggere le risposte agli intervistati)

Difficoltà di parcheggio *(carenza di posti, costo, ecc.)*..... 1 ☐
Difficoltà ad entrare o uscire dagli edifici *(mancanza di rampe d'accesso, porte troppo strette, ecc.)*..... 2 ☐
Difficoltà all'interno degli edifici *(disposizione degli spazi interni, difficoltà di accesso ai bagni, agli ascensori, ecc.)*....3 ☐
Problemi di salute, patologie croniche di lunga durata o limitazioni di lunga durata nelle attività di base *(vedere, sentire, concentrarsi, camminare, ecc.)* .....4 ☐
Altri motivi ..... 5 ☐
No, nulla le impedisce di accedere agli edifici quando vuole ..... 6 ☐

Segue **Scheda Individuale del componente n. 0 1** **(col. 1 della Scheda Generale)**

22.11 Potrei sapere se, per accedere agli edifici, Lei si avvale di ausili, di una persona che l'assiste o di altri servizi pubblici per la sua autonomia?
(rispondere per riga)

	No, non ne ha bisogno	No, ma ne avrebbe bisogno	Si
Ausili *(ad esempio bastoni, stampelle, sedia a rotelle, segnali e guide tattili sul pavimento, targhette in braille, altri ausili per la vista o per l'udito, ecc.)*	1☐	2☐	3☐
Assistenza da parte di una persona	1☐	2☐	3☐
Altri servizi pubblici per la sua autonomia *(accompagnamento, trasporto, ecc.)*	1☐	2☐	3☐

22.12 Quante persone sente così vicine da poter contare su di loro in caso di gravi problemi personali?

Nessuna ..... 1☐
1 o 2 ..... 2☐
3, 4 o 5 ..... 3☐
6 o più ..... 4☐

22.13 Quanto le sembra che gli altri siano attenti a quello che Le accade?

Molto ..... 1☐
Abbastanza ..... 2☐
Né poco, né molto ..... 3☐
Poco ..... 4☐
Per niente ..... 5☐

22.14 Nel caso ne avesse bisogno, per Lei avere un aiuto pratico da parte dei suoi vicini di casa sarebbe:

Molto facile ..... 1☐
Facile ..... 2☐
Possibile ..... 3☐
Difficile ..... 4☐
Molto difficile ..... 5☐

22.15 Incontra, in casa o fuori casa, amici e/o parenti che non vivono con Lei ...

Tanto spesso quanto vorrebbe 1☐ → andare a dom. 22.17
Meno spesso di quanto vorrebbe ..... 2☐
Mai ..... 3☐

(Se incontra amici e/o parenti mai o meno spesso di quanto vorrebbe)
22.16 Cosa Le impedisce di incontrare (più spesso), in casa o fuori casa, amici e/o parenti che non vivono con Lei?
(possibili più risposte - leggere le risposte agli intervistati)

Motivi economici ..... 1 ☐
Troppo occupato *(con il lavoro, con la famiglia, o per altre responsabilità)* ..... 2 ☐
Mancanza di adeguati mezzi di trasporto pubblici o privati ..... 3 ☐
Problemi di salute, patologie croniche di lunga durata o limitazioni di lunga durata nelle attività di base *(vedere, sentire, concentrarsi, camminare, ecc.)* . 4 ☐
La distanza ..... 5 ☐
Difficoltà di accesso o di utilizzo degli edifici ..... 6 ☐
Mancanza di fiducia in sé stessi, paura di essere oggetto di disapprovazione o di subire atti criminali . 7 ☐
Le altre persone non sono disponibili *(troppo impegnate o per motivi di salute)* ..... 8 ☐
Altri motivi (specificare) ..... 9 ☐

22.17 C'è qualcosa che Le impedisce di occuparsi dei suoi interessi o hobbies o di partecipare ad eventi culturali quando vuole? Pensi alle attività che svolge insieme ad altre persone nel tempo libero: fare sport, andare a cinema, teatro, feste, musei, ecc.
(possibili più risposte - leggere le risposte agli intervistati)

Motivi economici ..... 01 ☐
Troppo occupato *(con il lavoro, con la famiglia, o per altre responsabilità)* ..... 02 ☐
Mancanza di adeguati mezzi di trasporto pubblici o privati ..... 03 ☐
Problemi di salute, patologie croniche di lunga durata o limitazioni di lunga durata nelle attività di base *(vedere, sentire, concentrarsi, camminare, ecc.)* ..... 04 ☐
Distanza *(dal luogo dove si svolgono)* ..... 05 ☐
Difficoltà di accesso o di utilizzo degli edifici nei quali si svolgono le attività del tempo libero o gli eventi culturali ..... 06 ☐
Mancanza di fiducia in sé stessi, paura di essere oggetto di discriminazioni o mancanza di persone con cui svolgere attività nel tempo libero ..... 07 ☐
Altri motivi ..... 08 ☐
Non è interessato ad attività del tempo libero né ad eventi culturali ..... 09 ☐
No, nulla le impedisce di occuparsi di attività del tempo libero né di eventi culturali ..... 10 ☐
} andare a dom. 22.19

Istat

Censimento

8 DIFFICOLTÀ NELLE ATTIVITÀ DELLA VITA QUOTIDIANA

COME PREVISTO DALLA LEGGE NON È OBBLIGATORIO RISPONDERE DALLA DOMANDA 8.1 ALLA DOMANDA 8.4

[Le seguenti domande riguardano le difficoltà che Lei potrebbe incontrare nello svolgere alcune attività a causa di PROBLEMI DI SALUTE.
Nel rispondere alle seguenti domande La preghiamo di non tener conto di problemi temporanei]

8.1 Ha difficoltà nel vedere?
(anche con l'uso di occhiali o lenti a contatto)

1 ☐ No, nessuna difficoltà
2 ☐ Sì, qualche difficoltà
3 ☐ Sì, molta difficoltà
4 ☐ Non riesco a farlo

8.2 Ha difficoltà nel sentire?
(anche con l'uso di apparecchi acustici)

1 ☐ No, nessuna difficoltà
2 ☐ Sì, qualche difficoltà
3 ☐ Sì, molta difficoltà
4 ☐ Non riesco a farlo

8.3 Ha difficoltà nel camminare o nel salire/scendere le scale?

[NON consideri l'eventuale uso di ausili per la mobilità o assistenza da parte di una persona]

1 ☐ No, nessuna difficoltà
2 ☐ Sì, qualche difficoltà
3 ☐ Sì, molta difficoltà
4 ☐ Non riesco a farlo

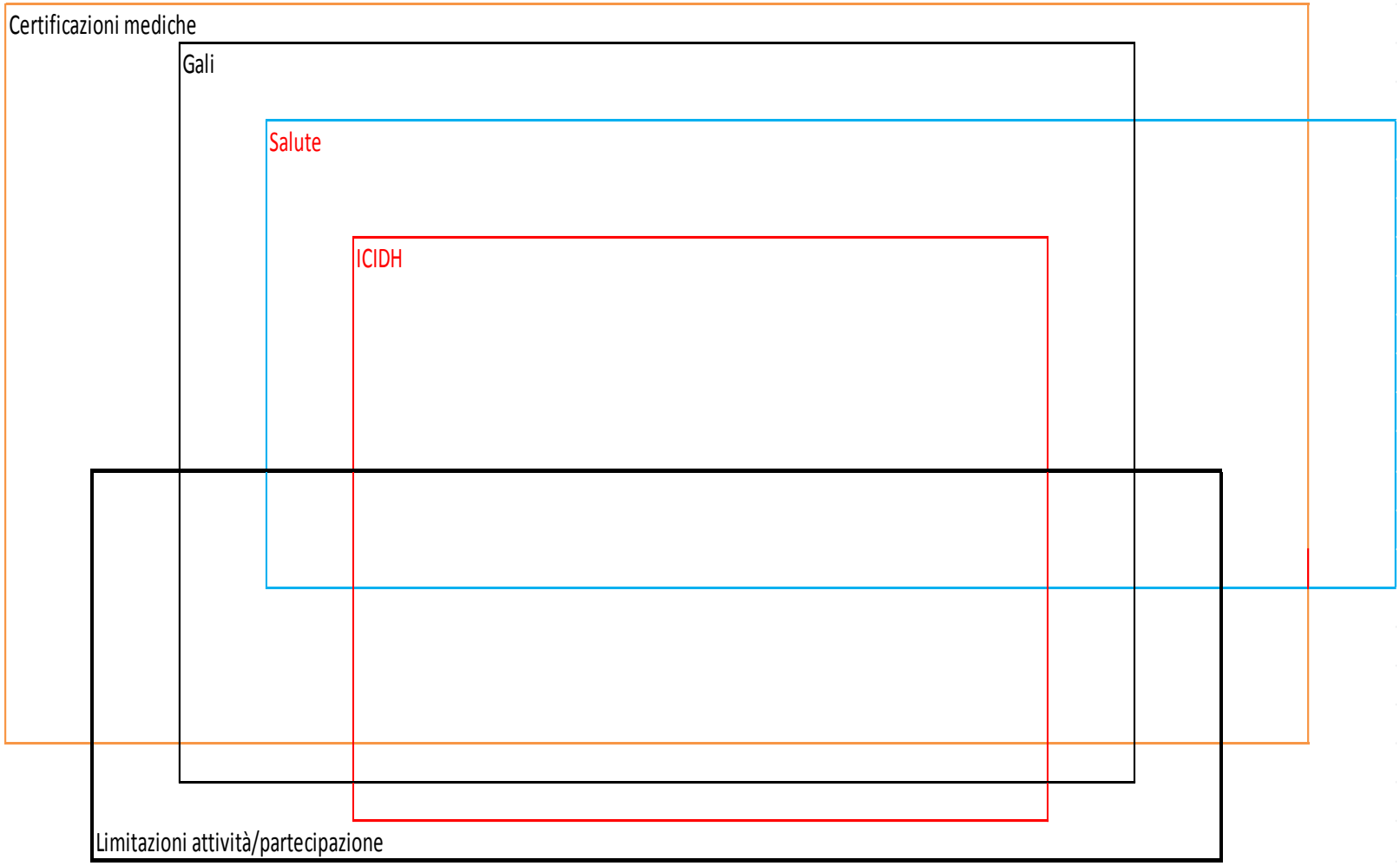
8.4 Ha difficoltà nel ricordare o nel concentrarsi?

1 ☐ No, nessuna difficoltà
2 ☐ Sì, qualche difficoltà
3 ☐ Sì, molta difficoltà
4 ☐ Non riesco a farlo

La disabilità….negli archivi amministrativi

Punto di vista di natura clinica: le persone con disabilità sono quelle che hanno menomazioni fisiche e/o sensoriale o un disturbo psichico e/o mentale e/o intellettivo riconosciuta da una certificazioni medica necessaria per acquisire il diritto a un trasferimento monetario o un servizio di assistenza.

Schema definizioni



Cosa monitorare

- Le politiche per l'inclusione
- L'attuazione delle politiche di inclusione
- Il risultato delle politiche e degli interventi

Strategie per il monitoraggio…

Gli obiettivi individuati dalla Convenzione non forniscono dei parametri standard sulla base dei quali fare la valutazioni dei risultati raggiunti con le politiche, pertanto la chiave di analisi che si propone è quella dei confronti relativi, cioè valutazioni fondate sul confronto delle attività e della partecipazione sociale osservate nella popolazione con disabilità rispetto a quelle osservate, a parità di condizioni (per es. genere ed età), nel resto della popolazione.

Monitoraggio educazione….

Art. 24 Educazione – **riconosce** il diritto all'istruzione, la **garanzia** di un sistema di istruzione inclusivo……

- Popolazione per titolo di studio e presenza di disabilità

Monitoraggio educazione….

….a tal fine gli Stati **assicurano e adottano** misure finalizzate all'inclusione nel sistema di istruzione, all'accomodamento compatibile con i bisogni, al sostegno necessario e **adottano** strumenti efficaci per la socializzazione e la partecipazione alla vita di comunità.

- Popolazione tra i 15 e i 64 anni per presenza di disabilità e tipologia di aiuti necessari per studiare, per una qualifica professionale o un titolo di studio
- Alunni con disabilità per partecipazione alle gite di istruzione con pernottamento, ripartizione geografica e ordine scolastico.

Monitoraggio accessibilità

Art. 9 Accessibilità – gli Stati **adottano** misure adeguate per **garantire**, alle persone con disabilità, **su base di uguaglianza con gli altri**, l'accesso agli ambienti, ai trasporti, all'informazione e alle tecnologie, attraverso l'**eliminazione** delle barriere:

- Popolazione di 15 anni e più per presenza di disabilità, tipologia di impedimento ad accedere al lavoro retribuito che vorrebbe svolgere e genere
- Numero scuole primarie e secondarie di I grado per caratteristiche dell'edificio scolastico

Monitoraggio accessibilità

….e **adottano** e **promuovono** interventi che favoriscano l'accessibilità….

- Monitoraggio degli interventi?

Sviluppi di ricerca futuri

- Strumenti per l'analisi della disabilità tra i bambini
- Strumenti per la disabilità mentale
- Ampliamento indagine alunni con disabilità
- Archivi amministrativi
- Indicatori complessi

Disabilità nei bambini

- 2 -

Scheda individuale del componente n. ☐☐ **(col. 1 della Scheda Generale)**

Gentile Signora, gentile Signore,
le domande che seguono servono a raccogliere informazioni su eventuali difficoltà che suo/a figlio/a potrebbe avere nello svolgere alcune attività (ad esempio camminare, giocare, apprendere, ecc.).

Alle domande può rispondere un genitore (preferibilmente la madre), un tutore oppure un adulto della famiglia che si prende cura del bambino/ragazzo. Si prega di compilare il modulo per ciascun bambino/ragazzo di età compresa tra 2 e 17 anni compiuti, presente in famiglia.

Abbiamo, dunque, bisogno della sua collaborazione, la ringraziamo in anticipo per la sua gentile disponibilità.

Data di nascita..... ☐☐ Giorno (GNASC4) ☐☐ Mese (MNASC4) ☐☐☐☐ Anno (ANASC4)

Sesso Maschio.....1☐ (SESSO4)
Femmina.....2☐

1. VISTA E UDITO *(PER I BAMBINI E I RAGAZZI DA 2 A 17 ANNI COMPRESI)*

1.1 Suo/a figlio/a ha difficoltà nel vedere *(anche con l'uso di occhiali o lenti a contatto)*? (BVISTA)
No, nessuna difficoltà. 1 ☐
Sì, qualche difficoltà .....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

1.2 Suo/a figlio/a ha difficoltà a sentire *(anche con l'uso di apparecchi acustici)*? (BUDITO)
No, nessuna difficoltà. 1 ☐
Sì, qualche difficoltà .....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

2. MOBILITA' *(PER I BAMBINI E I RAGAZZI DA 2 A 17 ANNI COMPRESI)*

(Per i bambini da 2 a 4 anni compresi)

2.1 Rispetto ai bambini della stessa età, suo/a figlio/a ha difficoltà nel camminare? (BCAMM)
No, nessuna difficoltà .....1 ☐
Sì, qualche difficoltà .....2 ☐ — andare a Sez. 3
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo.....4 ☐

(Per i bambini/ragazzi da 5 a 17 anni compresi)

2.2 Rispetto ai bambini/ragazzi della stessa età, suo/a figlio/a ha difficoltà a camminare per almeno 500 metri su una superficie piana? (B500MT)
No, nessuna difficoltà. 1 ☐ → andare a dom. 3.3
Sì, qualche difficoltà .....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

2.3 Rispetto ai bambini/ragazzi della stessa età, suo/a figlio/a ha difficoltà a camminare per almeno 100 metri su una superficie piana? (B100MT)
No, nessuna difficoltà. 1 ☐
Sì, qualche difficoltà .....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

3. COMUNICAZIONE *(PER I BAMBINI E I RAGAZZI DA 2 A 17 ANNI COMPRESI)*

Le domande di questa sezione fanno riferimento alla comunicazione intesa come scambio di informazioni e di idee tra due persone, attraverso il linguaggio abitualmente usato (ossia linguaggio parlato, linguaggio dei segni o con l'aiuto di un dispositivo di assistenza, come ad esempio un apparecchio acustico).
Non si è interessati a rilevare difficoltà nella comunicazione dovute all'uso di linguaggi con cui non si ha familiarità o diversi dalla lingua madre.

(Per i bambini da 2 a 4 anni compresi)

3.1 Rispetto ai bambini della stessa età, suo/a figlio/a ha difficoltà a comprendere quello che Lei gli/le comunica con il linguaggio che abitualmente il bambino utilizza? (BDCL)
No, nessuna difficoltà. 1 ☐
Sì, qualche difficoltà .....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

3.2 Rispetto ai bambini della stessa età, suo/a figlio/a usando il suo linguaggio abituale, ha difficoltà nel farsi capire da Lei? (BDPCL)
No, nessuna difficoltà 1 ☐ — andare a Sez. 4
Sì, qualche difficoltà .....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

- 3 -

(Per i bambini/ragazzi da 5 a 17 anni compresi)

3.3 Rispetto ai bambini/ragazzi della stessa età, suo/a figlio/a, ha difficoltà a comprendere quello che altre persone gli/le comunicano con il linguaggio che abitualmente il bambino utilizza? (BDCA)
No, nessuna difficoltà .1 ☐
Sì, qualche difficoltà.....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo.....4 ☐

3.4 Rispetto ai bambini/ragazzi della stessa età, suo/a figlio/a, usando il suo linguaggio abituale, ha difficoltà nel farsi capire da altre persone? (BDPCA)
No, nessuna difficoltà .1 ☐
Sì, qualche difficoltà.....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo.....4 ☐

4. APPRENDIMENTO *(PER I BAMBINI E I RAGAZZI DA 2 A 17 ANNI COMPRESI)*

Il seguente quesito fa riferimento alla capacità del bambino di identificare oggetti e persone con cui ha familiarità. Non è rilevante che l'oggetto sia nominato correttamente, ma che il bambino abbia chiaro a quale oggetto si riferisce.

(Per i bambini da 2 a 3 anni compresi)

4.1 Rispetto ai bambini della stessa età, suo/a figlio/a ha difficoltà a nominare oggetti comuni *(ad esempio animali, giocattoli, cibi, ecc.)*? (BDNOC)
No, nessuna difficoltà. 1 ☐
Sì, qualche difficoltà.....2 ☐
Sì, molta difficoltà.....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

ATTENZIONE!
I bambini di 2 anni vanno alla Sezione 6.
Gli altri continuano.

(Per i bambini/ragazzi da 3 a 17 anni compresi)

4.2 Rispetto ai bambini/ragazzi della stessa età, suo/a figlio/a ha difficoltà ad imparare cose nuove? (BIMPAR)
No, nessuna difficoltà. 1 ☐
Sì, qualche difficoltà.....2 ☐
Sì, molta difficoltà.....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

(Per i bambini/ragazzi da 5 a 17 anni compresi)

4.3 Rispetto ai bambini/ragazzi della stessa età, suo/a figlio/a ha difficoltà a ricordare ciò che ha imparato? (BRICOR)
No, nessuna difficoltà. 1 ☐
Sì, qualche difficoltà .....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

5. RELAZIONI *(PER I BAMBINI E I RAGAZZI DA 5 A 17 ANNI COMPRESI)*

5.1 Rispetto ai bambini/ragazzi della stessa età, suo/a figlio/a ha difficoltà nell'andare d'accordo con gli altri bambini/ragazzi? (BDACCO)
No, nessuna difficoltà. 1 ☐
Sì, qualche difficoltà .....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

5.2 Rispetto ai bambini della stessa età, suo/a figlio/a ha difficoltà a fare amicizia o a mantenere le amicizie? (BAMICI)
No, nessuna difficoltà. 1 ☐
Sì, qualche difficoltà .....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

6. GIOCO *(PER I BAMBINI E I RAGAZZI DA 2 A 17 ANNI COMPRESI)*

(Per i bambini da 2 a 12 anni compresi)

6.1 Rispetto ai bambini della stessa età, suo/a figlio/a ha difficoltà a giocare? (BGIOCO)
No, nessuna difficoltà. 1☐
Sì, qualche difficoltà .....2☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

(Per i ragazzi da 13 a 17 anni compresi)

6.2 Rispetto ai ragazzi della stessa età, suo/a figlio/a ha difficoltà a svolgere con altri ragazzi attività come ad esempio giocare, fare una passeggiata, andare al cinema, ecc.? (BPASS)
No, nessuna difficoltà. 1 ☐
Sì, qualche difficoltà .....2 ☐
Sì, molta difficoltà .....3 ☐
Non riesce a farlo .....4 ☐

Qui finisce il questionario.

GRAZIE PER LA GENTILE COLLABORAZIONE

Istat

Archivi amministrativi

- Casellario delle certificazioni
- Amministrazione di sostegno

Sviluppi di ricerca futuri

Predisposizione di indicatori complessi: una proposta

Una proposta da Sen

«il grado di adeguatezza dei mezzi economici non può essere giudicato indipendentemente dalle effettive capacità di conversione dei redditi e delle risorse in capacità di funzionare» (Sen, 2000, La disuguaglianza un riesame critico, pag. 156)

- Svantaggio di reddito (Earning handicap)
- Svantaggio di conversione (Conversion handicap)

La deprivazione è funzione del reddito e delle circostanze individuali, che permettono o meno di generare i livelli richiesti di capacità (conversione del reddito in capacità). A volte gli stessi handicap, come l'età, la disabilità o la presenza di una malattia, che riducono l'abilità di guadagnare, rendono più difficile la conversione del reddito in capacità, cosa che può essere particolarmente significativo nei paesi ricchi. (A. Sen, La diseguaglianza, 2000)

Esempio di indicatore

Misura della quota di reddito aggiuntivo necessario alle famiglie con persone disabili per avere lo stesso livello di giudizio per la condizione economica che hanno il resto delle famiglie.

Fonte dati e definizioni

- *Fonte dati: indagine campionaria sulle famiglie "Reddito e condizioni di vita" (EUSILC) dell'anno 2013.*
- *Il gruppo di popolazione in studio (persone disabili) è stato definito in base al quesito relativo alla presenza di limitazioni che durano da almeno 6 mesi nelle attività che le persone abitualmente svolgono causate da problemi di salute.*
- *Il "giudizio sulla condizione economica" viene stimato attraverso il seguente quesito:*

Tenendo conto di tutti i redditi disponibili, come riesce ad arrivare alla fine del mese? (1 con grande difficoltà, 2 con difficoltà, 3 con qualche difficoltà, 4 con una certa facilità, 5 con facilità)

Risultati dello studio

Parametro di conversione del reddito nelle famiglie in cui è presente almeno una persona con disabilità, rispetto ad una famiglia di pari dimensione senza persona con disabilità

Composizione familiare	Parametro
1 persona	2.00
2 persone	1.70
3 persone	1.69
4 persone	1.53
5 persone	1.45

Il valore medio del parametro, corretto per la dimensione familiare è 1,76

Risultati dello studio

Parametro di conversione del reddito nelle famiglie in cui è presente almeno una persona con disabilità, rispetto ad una famiglia senza persona con disabilità, aggiustato per ripartizione geografica

Ripartizione	Parametro
Nord-Ovest	2.04
Nord-Est	1.46
Centro	1.67
Sud	1.87
Isole	1.76

Il valore medio del parametro, corretto per la dimensione familiare è 1,76

GRAZIE DELL’ATTENZIONE