

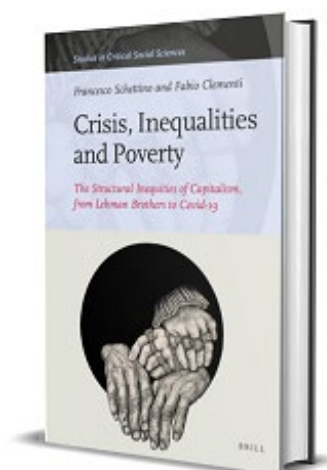
# Scaffale

## Crisis, Inequalities and Poverty. The structural inequities of Capitalism, from Lehman Brothers to Covid-19

Francesco Schettino, Fabio Clementi – Leiden and Boston, Brill, 2022, pp.200

The book belongs to the critical literature of political economy inspired by the thought of Karl Marx: in this perspective, it also collects the results of the numerous studies that Schettino and Clementi have conducted in recent years on inequality, managing to publish a considerable number of articles in authoritative international scientific journals. Starting from this background, the theories underpinned in the book to explain the link between economic crises and growing inequalities are continuously supported by empirical evidence and by the lucid key to understanding the facts featuring the most recent history of the world economy. Indeed, the Authors can be credited with leading the reader by the hand in applying the dialectical method to understand the causes of the ever more frequent and profound crises of capitalism. Their main thesis, supported by a vast bibliography and shared by many heterodox economists, is that economic crises have an endogenous origin to the capitalist mode of production. A system whose dynamics are based on inequalities and which at the same time tends to generate them as well. In other words, economic inequality, including all its other declination (gender, race, etc.), is immanent in capitalist accumulation, as it constitutes both a presupposition, necessary for the exploitation of the labor force, and a consequence of the process of capital accumulation itself. The historical process that distinguishes capitalism contains this profound contradiction: the profit that fuels the accumulation of capital is the result of surplus value, the exploitation of labor, the compression of wages, the expansion of unemployment (Marx's industrial reserve army), but for this to be transformed surplus value into profit it is necessary that the goods produced find an outlet on the markets: that they are sold. Therefore, it is inevitable that the capitalist mode of production cyclically runs into ever deeper crises of overproduction, revealing a clear heterogeneity of ends: the impossibility of selling goods to a mass of buyers deprived of the purchasing power necessary to pay for them. These arguments are already outlined in the first part of the text (Chapter 1) and introduce the role of financial speculation, protectionism (or free trade, depending on the specific convenience of the strongest concentrations of power) and currency conflicts, as remedies enabling the valorisation of capital, in an ever more ferocious imperialist clash (Chapter 2). In this context, since it is no longer possible to monetize the surplus value with the sale of goods, given the crisis of overproduction, the capitalists, by means of the speculative game, cannibalize other capitalists, appropriating a value already produced elsewhere. Thus, the scheme of accumulation "Money - Commodities - More money", where the workforce is commodity that allows the valorisation of every other commodity, is transformed into the more immediate "Money - More money". The enormous mass of financial capital (free capital) in circulation, also thanks to the help of the intervention policies of the monetary authorities (Chapter 3), tends to concentrate in fewer and fewer hands (centralisation) and to shape the political superstructures of states, of the continental areas and their commercial and financial relations.

With this theoretical premise, the so-called 'financial crisis' that began between 2007 and 2008 cannot be considered the effect of assessment errors, which have nevertheless occurred and to which the rating agencies have also contributed, by their nature all anything but impartial, but the result of a persistent crisis of overproduction. According to the Authors, the so-called "sovereign debt crisis" should be explained



in a similar way, or rather the currency war implemented by the clash between financial capitals on an international level and by the successful intention of the capitalists of the US area, tied to the dollar, to export in Europe the difficulties experienced in the aftermath of the bursting of the speculative bubble. Naturally, the smooth success of this currency attack, with all the consequences that ensued in terms of the new world geopolitical order, including the war in Ukraine, was favored by the known weaknesses of the European institutions. As Europe is a mere currency area, not optimal, devoid of a political (fiscal) government capable of promoting solidarity between member states<sup>1</sup>.

In the second part of the book, Schettino and Clementi deal with the consequences of the crisis on inequalities and poverty, introducing first of all the analytical tools necessary to measure these phenomena in absolute or relative terms (Chapter 4). In these pages, in addition to dealing briefly but rigorously with the most widespread measurement methods used in the study of the distribution of income and wealth, ample space is devoted to polarisation and bipolarisation measurements, topics that are attracting growing interest not only among the insiders.

The phenomena related to inequalities, due to their complexity, in general, do not lend themselves to being exhaustively captured by statistical indicators; however, the results of applying these measures to empirical data indicate that inequality and poverty are increasing, and this evidence is clear if absolute rather than relative measures are used (Chapter 5). Poverty appears to be on the increase globally, most if considered net of the relatively recent large growth of the Chinese economy and, to a more modest extent, of the Indian one which would mean also taking into account the effects of this growth on the countries more closely involved in the areas of influence of China and India. The Covid-19 pandemic has drastically worsened these trends, introducing long-term effects. The reasons are many. For example, it was precisely the workers with the lowest level of education, most often employed in work activities in close contact with the public, who suffered the most deleterious effects of the lock down. Furthermore, children from the poorest families have suffered more from the limitations of educational activities, often without having the means to be able to take advantage of distance learning. On the other hand, even before the pandemic, forecasts for the global economy in 2019 were extremely pessimistic for most countries, and much less negative only for China. In this climate, in conjunction with the pandemic, the imperialist conflict has intensified, as witnessed by the ongoing war in Ukraine.

Ultimately, Schettino and Clementi's book shows in great detail that, in the capitalist system, the accumulation of capital goes hand in hand with the accumulation of poverty. This system, based on the indiscriminate exploitation of man and nature, today reveals all its contradictions, perhaps more than ever before.

## Domenico Suppa

Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli

---

1 As widely known, in recent years the territorial dualisms between Central-Northern and Southern Europe have increased considerably (see, for example, the Eurostat data on the European regions' GDP per capita).

## Intelligence finanziaria

Mario Caligiuri, Edoardo Fiora, Roberto Pollari, Luigi Rucco – Soveria Mannelli, Rubbettino, 2022, pp.216

Nel Dopoguerra, da un iniziale utilizzo nel campo militare e statale, l'intelligence ben presto venne adottata dalle agenzie governative e dalle imprese commerciali statunitensi, le quali condividevano sorprendenti similarità, nonché le stesse problematiche di fondo relative all'acquisizione, analisi e manipolazione strategica delle informazioni. In altri termini, anche nelle organizzazioni private iniziò a prendere piede l'assunto secondo cui *"intelligence deals with all things which should be known in advance of initiating a course of action"*<sup>2</sup>.

Quest'asserzione venne successivamente esplicitata, in uno dei primi libri sull'argomento ovvero *Corporate Intelligence and Espionage. A Blueprint for Executive Decision Making* edito da MacMillan (1984), dai professori Richard Sedric Fox Eells e Peter Nehemkis. Ma già negli anni immediatamente precedenti al libro, era divenuto di senso comune il concetto di informazione come una delle forme più preziose di capitale.

Nell'evoluzione recente della materia, una parte di assoluto rilievo deve essere assegnata al francese Christian Harbulot con il quale il concetto di intelligence economica fa registrare una decisiva affermazione teorica e pubblica, anche a seguito dell'istituzione, nel 1997 a Parigi, dell'*École de Guerre Économique* (EGE), tuttora funzionante. Da allora, l'intelligence economica, difensiva o offensiva, viene praticata in un contesto di globalizzazione e guerra economica: come sostiene Harbulot, difatti, le strategie che gli Stati mettono in atto per accrescere il loro potere e il loro impatto sugli equilibri internazionali possono essere ben interpretate attraverso il concetto di guerra economico-finanziaria.

Negli anni, questa tematica ha preso piede anche in Italia. Del resto, la consapevolezza che una serie di interessi nazionali quali quelli 'economici, scientifici e industriali' debbano essere oggetto anch'essi di difesa, nell'ambito della sicurezza della Repubblica, si è fatta sempre più strada e ha trovato espressione anche a livello legislativo con le disposizioni relative al Golden Power (Legge n. 172 del 2017; Decreto-legge n. 22 del 2019) il quale attribuisce speciali poteri alle autorità italiane sugli assetti societari di realtà strategiche in vari settori. In questa nuova e più ampia concezione della sicurezza nazionale, la dimensione economico-finanziaria svolge sicuramente un ruolo centrale.

Molte di queste tematiche trovano ampia trattazione nell'agile volumetto che qui viene presentato. L'interesse del libro nasce dalla constatazione che molte riflessioni sono state dedicate al tema dell'intelligence economica, ma solo poche a quello specifico del settore finanziario. Come fanno giustamente notare gli Autori, la finanza è sì divenuta materia disciplinare a sé stante, ma ciò non è ancora avvenuto nel campo degli studi di intelligence. E il libro si pone l'obiettivo esplicito di colmare tale lacuna, per la prima volta in ambito nazionale, approfondendone gli aspetti teorici, tecnologici e istituzionali e analizzandone l'impiego nel settore pubblico e privato. Gli Stati e le imprese, difatti, sono sempre più immersi, grazie alla digitalizzazione e alla finanziarizzazione dell'economia, in un sistema globale composto da molteplici entità organizzative quali fondi, banche, multinazionali ma anche poteri criminali transnazionali come mafie e organizzazioni terroristiche.

Il libro nasce sotto gli auspici del professore dell'Università della Calabria, Mario Caligiuri, direttore del Master in Intelligence nonché presidente della Società italiana di Intelligence (SOCINT). I temi trattati vengono presentati e strutturati in dieci capitoli. Si va da quelli iniziali scritti da Mario Caligiuri e Luigi Rucco



<sup>2</sup> *Intelligence Activities, a report to the Congress by the Commission on Organization of the Executive Branch of the Government*, Part II, May 1955. Nella prefazione al rapporto, si sottolineava inoltre la rilevanza dell'utilizzo di dati e informazioni in chiave di intelligence: "The fate of the nation well may rest on accurate and complete intelligence data which may serve as a trustworthy guide for top-level governmental decisions on policy and action in a troubled world where so many forces and ideologies work at cross purposes".

(1-4), quest'ultimo consulente di *research intelligence*, in cui si affrontano gli aspetti definatori e concettuali, l'analisi della letteratura, l'inquadramento teorico, presentando inoltre i principali sistemi informativi a livello internazionale dell'intelligence finanziaria. Seguono due capitoli, scritti da Roberto Pollari (5-6), ufficiale della Guardia di Finanza, in cui viene illustrato il contesto istituzionale internazionale e nazionale e viene dato conto della struttura dell'intelligence in Italia, a partire dall'Agenzia per la Cybersicurezza nazionale (ACN), dalla Guardia di Finanza (autorità di riferimento per la sicurezza economico-finanziaria) e dalle Autorità di vigilanza e controllo (in particolare, per quanto concerne la ripartizione delle funzioni di antiriciclaggio). I successivi tre capitoli (7-8-9), scritti da Edoardo Fiora, senior associate della società K2 Integrity, trattano dell'ecosistema e del contesto privato dell'intelligence finanziaria insieme al quadro normativo di riferimento. Le conclusioni finali (cap. 10) sono affidate a Caligiuri e Rucco.

Un aspetto centrale del libro è quello della strategicità dell'intelligence come metodo di selezione della conoscenza economico-finanziaria valida sia per il policy making ma anche per tutto il corpo sociale in generale. "Andrebbe innalzato il livello di alfabetizzazione finanziaria dei cittadini, chiamati a votare e quindi selezionare le classi dirigenti politiche" (pag. 19), chiosa Caligiuri parafrasando al riguardo quanto già asserito da Robert David Steele. Argomenta egli, difatti, come una cittadinanza istruita costituisca la miglior difesa di una nazione. "La capacità di selezionare le élite rispetto alla loro competenza finanziaria è fondamentale tanto in politica interna quanto estera, se si considerano le legittime intenzioni predatorie delle potenze straniere, il cui terreno di conquista è sempre più finanziario e culturale e meno ideologico e militare" (ivi). Per ragioni di spazio non è qui possibile dar conto di altri spunti di interesse ma, in definitiva, il libro rappresenta una buona introduzione riguardo alla tematica dell'intelligence finanziaria in Italia, che come già detto non è stata mai trattata in precedenza, almeno per quanto di conoscenza di chi scrive. Solo alcuni aspetti, quali l'antiriciclaggio e il contrasto al finanziamento del terrorismo, sono stati trattati in maniera approfondita, tuttavia, solo nella letteratura di riferimento, non in quella degli *intelligence studies*. Alcune piste di lavoro dovrebbero essere maggiormente sviluppate in un lavoro futuro, con riguardo, ad esempio, alla possibilità di un uso 'offensivo' dell'intelligence finanziaria, anche mediante la proposizione di alcuni studi di caso e forse un maggiore approfondimento di alcuni eventi cruciali messi in luce dall'attuale competizione tra le grandi potenze, quali la genesi delle istituzioni finanziarie globali, il ruolo delle agenzie di rating, la silente guerra all'egemonia del dollaro, la prepotente ascesa delle criptovalute etc. Tutto ciò non poteva trovare spazio, tuttavia, in un libro divulgativo il cui pregio principale è quello di presentare al lettore italiano una nuova e affascinante tematica che merita tutta l'attenzione istituzionale che gli Autori le dedicano, speranzosi che possa avere un ruolo ancor più decisivo nella congerie geopolitica attuale.

**Achille Pierre Paliotta**

INAPP

## L'apprendimento tra mondo reale e virtuale. Teorie e pratiche

Valerio Ferro Allodola – Pisa, Edizioni ETS, 2021, pp.260

Publicato a fine 2021 da ETS – all'interno della Collana di Scienze dell'educazione, fondata e diretta da Leonardo Trisciuzzi e Simonetta Ulivieri – il saggio di Valerio Ferro Allodola offre al lettore una panoramica sulle metodologie didattiche più innovative, con riferimento specifico all'utilizzo che può esserne fatto nella formazione.

L'Autore, in particolare, delineando il percorso scientifico che ha portato all'elaborazione delle principali teorie sui processi di costruzione della conoscenza, arriva a tratteggiare le metodologie e i modelli didattici più innovativi applicabili ai contesti della formazione, fornendo contestualmente un quadro aggiornato e pedagogicamente fondato per orientarsi nella complessità dei processi formativi.

L'apprendimento, infatti, è una preconditione neurofisiologica che non si caratterizza per elementi e contenuti; è un processo ibrido fatto di condivisione e, talvolta, disorientante. Ecco perché diventa fondamentale 'apprendere ad apprendere' o, meglio – come indicato nella prefazione a cura di Patrizia de Mennato – 'disapprendere'. Sostiene, infatti, la de Mennato che "dobbiamo imparare che si apprende soprattutto disapprendendo", cioè quando attribuiamo alle cose familiari un nuovo significato, rinunciando a vecchi valori, abitudini, capacità e credenze per far posto a quelli nuovi.

Appare evidente, quindi, in un mondo convulso come è quello attuale, favorire un processo di de-costruzione, di ricostruzione e di comprensione anche di noi stessi. Sono, infatti, le azioni intraprese, i risultati conseguiti, i progetti e i fallimenti a costituire l'oggetto di riflessione della formazione, che non deve essere solo "un'induzione di apprendimenti", bensì un filtro per la comprensione consapevole in cui mettere a nudo i processi decisionali, cognitivi ed emozionali posseduti.

Coerenti con un simile approccio si rivelano alcuni interrogativi che guidano l'Autore nei ragionamenti proposti: "Quale è il modo migliore per 'apprendere ad apprendere'?" ; "Quali sono le strategie didattiche più efficaci e le prospettive teoriche da privilegiare, rispetto agli obiettivi formativi e alla tipologia di studenti che abbiamo di fronte, per promuovere contesti e ambienti di apprendimento realmente inclusivi e sostenibili?".

Si tratta, a ben vedere, di questioni che richiedono di essere affrontate con urgenza, in maniera scientifica e costruttiva, soprattutto a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19, che ha portato ad un lungo isolamento delle persone e modificato – in maniera troppo veloce e senza il supporto di adeguate riflessioni critiche – le tradizionali pratiche didattiche di docenti e formatori.

Sulla base di tali premesse, Ferro Allodola propone una trattazione in quattro capitoli. Nel primo si sofferma sulla distinzione tra conoscenza e apprendimento e sulla necessità di 'espandere' il capitale umano, incoraggiando e potenziando l'apprendimento nelle sue diverse modalità, integrando la formazione e il lavoro al fine di salvaguardare la crescita e la competitività del sistema economico. Evidenzia, inoltre, come sia urgente promuovere un apprendimento riflessivo e trasformativo, in grado di cambiare le nostre prospettive e rappresentazioni del mondo, frutto, molto spesso, di modelli culturali diffusi soprattutto nella rete e nei social media. Viene qui analizzato il concetto di apprendimento attraverso tre modelli teorici di base – costruttivista-sociale, cognitivo-costruttivista e comportamentale – che vengono declinati da un punto di vista pedagogico-formativo per arrivare infine alle teorie post-costruttiviste moderne e all'ancor poco esplorata 'didattica enattiva', che ha aperto innovativi scenari di ricerca nell'interconnessione tra processi cognitivi, corpo e ambiente. L'Autore propone, inoltre, uno stimolante approfondimento della Teoria della Mente (ToM) in relazione ai 'neuroni specchio' come fonte primaria dell'educazione, cioè come processo di apprendimento e di socializzazione.

Nel secondo capitolo il lettore viene accompagnato in un articolato percorso in cui vengono illustrate le varie forme di apprendimento nelle organizzazioni, legate all'esperienza quale prodotto culturale storico-simbolico, organiz-





zativo e riflessivo-trasformativo, con un focus sulle pratiche trasformative nel contesto delle aule di formazione. Segue, nel terzo capitolo, una ricca ed esaustiva presentazione delle architetture e, contestualmente, delle strategie e metodologie didattiche (su 'come' insegnare) nei contesti della formazione, mediante le quali è possibile progettare i processi di insegnamento e apprendimento (a scuola e nei luoghi di formazione). All'interno di ciascuna architettura richiamata – comportamentale, collaborativa, esplorativa, metacognitivo-autoregolativa, simulativa e recettiva – l'Autore esplicita le diverse strategie possibili nelle pratiche didattiche, mettendone in luce punti di forza e di criticità: qui, docenti e formatori possono trovare una 'cassetta degli attrezzi' per le pratiche didattiche quotidiane.

L'ultimo capitolo sviluppa l'idea centrale del volume, su cui l'attenzione del lettore è richiamata fin dal titolo, ovvero l'integrazione, nelle pratiche relative all'apprendimento, tra mondo reale e mondo virtuale. Partendo da una disamina del rapporto tra le tecnologie e le teorie dell'apprendimento, che transita per l'inclusione e la sostenibilità degli apprendimenti mediata dalla tecnologia, l'Autore arriva a quelle che egli stesso definisce le 'nuove' responsabilità della Pedagogia, legate alla "triade Realtà aumentata, Realtà virtuale e Intelligenza artificiale". Ed è proprio la Pedagogia, secondo Ferro Allodola, che deve assumersi impegni precisi rispetto a queste tematiche, indagando, comprendendo e valutando i rischi, ma anche le potenzialità che queste recano in sé nelle pratiche pedagogiche, formative e professionali.

Queste pagine finali potranno risultare per il lettore molto interessanti in quanto la ricostruzione del portato innovativo delle ultime tecnologie disponibili contribuisce ad alimentare una consapevolezza 'critica' sugli eventuali rischi, senza tuttavia pervenire aprioristicamente a giudizi di valore sui possibili effetti nello sviluppo umano.

L'Autore illustra e analizza teorie ancora poco conosciute e in forte crescita nel panorama scientifico, quale quella dell'apprendimento 'enattivo' e delle scoperte neuro-scientifiche che hanno aperto la strada all'approfondimento della Teoria della Mente. Il taglio del volume, inoltre, risulta essere particolarmente innovativo nella sua articolazione in quanto l'Autore, oltre ad approfondire i tre modelli teorici di base sull'apprendimento, li connette alle nuove frontiere della ricerca pedagogico-formativa, con un ampio riferimento ai neuroni specchio nelle pratiche formative.

Ogni capitolo è accompagnato da esempi o da applicazioni pratiche del modello descritto nell'ambito dei diversi contesti di apprendimento. In molti casi, per ogni metodologia o teoria, vengono illustrati punti di forza e di debolezza. Ciò rende questo manuale molto interessante e innovativo rispetto alle trattazioni che si limitano alla mera descrizione, seppur analitica, di teorie e metodologie della formazione e dell'apprendimento. Il testo di Ferro Allodola risulta quindi essere una guida non solo teorica, ma pratica, per molti esperti della formazione e dell'apprendimento.

In conclusione, si può affermare che il contributo sostanziale della ricerca pedagogica sull'apprendimento riguarda il contrasto alla riproduzione di modelli astratti e 'oggettivi' di sapere, incorporando gli oggetti epistemici della soggettività, della progettualità esistenziale, della cura di sé, della riflessione, della trasformazione come cambiamento consapevolmente costruito e della sostenibilità come sfondo integratore. A tal riguardo, l'Autore intende ricordarci – con vigore – quanto l'apprendimento si delinei come sapere in azione che si costruisce e si sviluppa in contesti situati e socio-culturalmente determinati. Questo avviene, nel contempo, tra mondo reale e virtuale, in un rapporto di circolarità ricorsiva tra teorie esplicite e tacite, e tra mente, corpo e ambiente.

Negli ultimi anni, a causa anche della pandemia, formatori e docenti hanno dovuto necessariamente rivedere, correggere e inventare nuove metodologie didattiche e formative, che potessero raggiungere i propri discenti attraverso le nuove tecnologie. Tutto ciò ha, da una parte, determinato lo sviluppo di nuovi e interessanti approcci didattici, dall'altra, evidenziato criticità e limiti dell'utilizzo delle nuove tecnologie, soprattutto nell'avvicinare la parte emotiva dell'apprendimento con l'utilizzo freddo e impersonale del mezzo tecnologico.

Nel volume queste problematiche vengono evidenziate e analizzate senza pretesa di esaustività: sebbene l'Autore, attraverso analisi dettagliate e illustrazioni pratiche, riesca ad esaurire in maniera soddisfacente quanto indicato nelle premesse, molto spazio di indagine è lasciato – consapevolmente e inevitabilmente – alla nuova pedagogia.

**Maria Di Saverio**

INAPP