



Agenzia per lo Sviluppo
delle Amministrazioni Pubbliche



REGIONE
LAZIO

Direzione Regionale Istruzione, Programmazione
dell'offerta scolastica e formativa, Diritto allo studio
e Politiche giovanili

Progetto SOL



31 gennaio 2013
Roma, Corso d'Italia 33
Isfol - Sala Auditorium





Il contesto di riferimento

Molteplici sono i processi di **cambiamento e innovazione** che investono il mondo della scuola, dell'università e della formazione.

L'**orientamento** deve favorire la
consapevolezza di sé
e lo sviluppo di competenze
auto-orientative

La **scuola** costituisce un
luogo privilegiato
per il raggiungimento degli obiettivi
di cui sopra

Indispensabile l'attenzione
alla formazione
degli insegnanti



Il progetto SOL

Il progetto SOL si propone di **avviare**, a partire dalle seconde classi della scuola media di primo grado, la **sperimentazione** di un percorso di orientamento.

Il progetto prevede un percorso formativo rivolto agli insegnanti per consentire ai diversi istituti scolastici di attivare una gestione autonoma degli interventi di orientamento rivolti agli alunni, pur con la consulenza tecnica di specialisti dell'orientamento.



Perché un intervento di orientamento nella scuola media di primo grado?

L'utilità di prevedere un intervento di orientamento precoce nasce da due ordini di motivi:



L'orientamento nella scuola deve configurarsi come un itinerario diacronico il cui obiettivo è quello di **incrementare la capacità dell'alunno** di auto-orientarsi nel proprio spazio di vita



Il **Rapporto Orientamento 2010** evidenzia:

- il ruolo importante rivestito dalla rete di supporto informale (famiglia 56,8%, amici 28,5%, insegnanti 31%);
- che il 17,7% non ha ricevuto alcun supporto e questo è più frequente tra gli studenti con percorsi scolastici irregolari (37,3% degli studenti con percorso irregolare);
- che solo l'8,1% ha fatto ricorso ai consulenti di orientamento.



Articolazione del progetto

- ✓ Costruzione degli strumenti e messa a punto del percorso di orientamento rivolto agli alunni (febbraio);
- ✓ Formazione degli insegnanti sulle tematiche e le dimensioni oggetto del percorso di orientamento (febbraio-aprile);
- ✓ Seminario di presentazione dei risultati della formazione (giugno);
- ✓ Sperimentazione del percorso orientativo rivolto agli studenti (aprile-ottobre);
- ✓ Valutazione dei risultati finali (novembre-dicembre);
- ✓ Convegno finale (dicembre-gennaio).



Obiettivi del Progetto SOL

- ✓ **Rendere consapevoli i giovani della propria domanda di orientamento;**
- ✓ **facilitare l'acquisizione di conoscenza di sé (storia, valori, atteggiamenti, interessi e motivazioni) dell'ambiente circostante (caratteristiche, opportunità, vincoli, risorse) della relazione tra sé e l'ambiente (la rappresentazione di sé, stili di apprendimento, di azione e di relazione);**
- ✓ **valorizzare le risorse personali e individuare le aree potenzialmente sviluppabili;**
- ✓ **promuovere le competenze progettuali necessarie per scegliere;**
- ✓ **potenziare la formazione dei docenti in materia di orientamento;**
- ✓ **arricchire gli ambienti scolastici di metodologie e strumenti di orientamento volte a favorire il successo scolastico degli alunni e ad arginare fenomeni di abbandono e dispersione.**





I destinatari

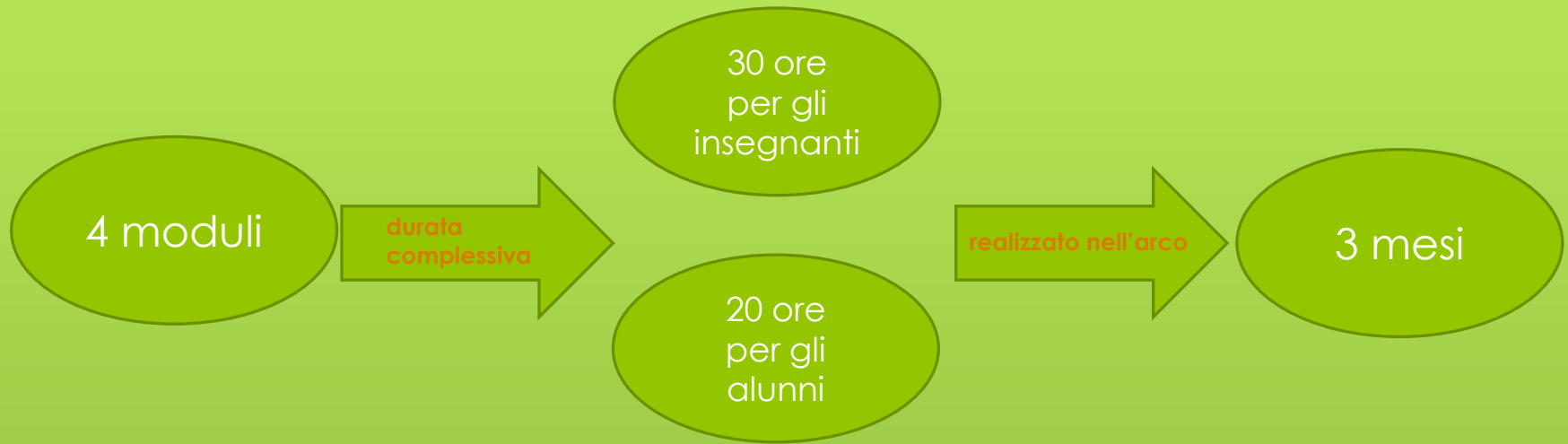
50 insegnanti delegati
all'orientamento di 25
scuole secondarie di
primo grado della
provincia di Roma

1.000 alunni delle
seconde classi delle
25 scuole (500 gruppo
sperimentale e 500
gruppo di controllo)

famiglie degli alunni
inseriti nel percorso di
orientamento.



Articolazione del percorso

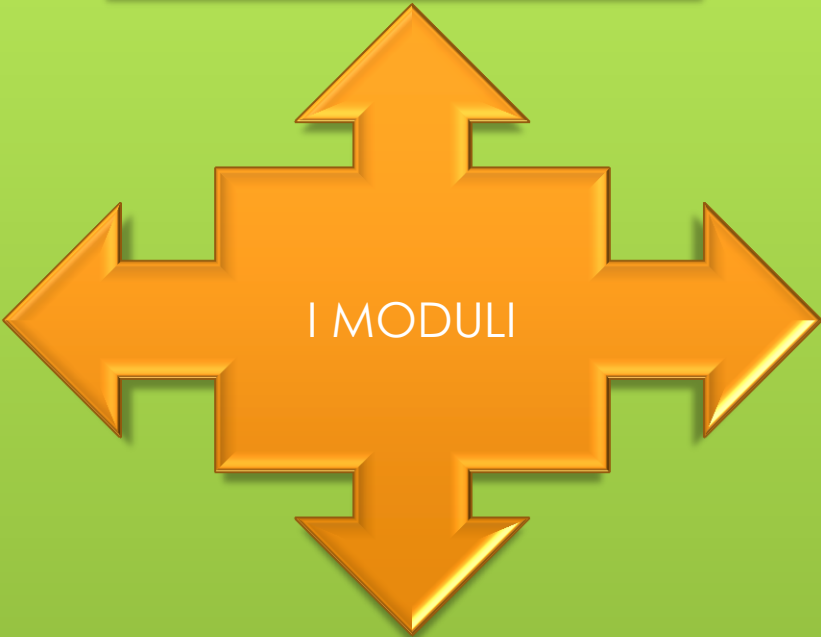


Ciascun Modulo è pensato per poter essere realizzato in più fasi da 2-3 ore per agevolare la realizzabilità all'interno delle scuole.

La metodologia utilizzata fa riferimento al modello dei “laboratori professionali”, basati sull’alternanza attività esperenziali e riflessioni sull’esperienza vissuta.



Modulo 1
La Mia Storia/Le Mie Domande



Modulo 4
Un ponte verso il futuro

Modulo 2
A Caccia di Risorse

Modulo 3
Stili a confronto



Il percorso formativo per gli insegnanti

	FEBBRAIO	MARZO				APRILE				MAGGIO
	IV sett	I sett	II sett	III sett	IV sett	I sett	II sett	III sett	IV sett	I sett
Gruppo 1	I modulo	II modulo	III modulo		IV modulo	V modulo		VI modulo	VII modulo	
Gruppo 2	I modulo	II modulo		III modulo	IV modulo		V modulo	VI modulo		VII modulo
Gruppo 3	I modulo		II modulo	III modulo		IV modulo	V modulo		VI modulo	VII modulo

Le giornate formative rivolte agli insegnanti sono concepite come dei "laboratori professionali" finalizzati ad agevolare la discussione, la partecipazione e la messa in gioco in prima persona.

Ogni modulo prevede l'alternarsi di momenti **esperienziali**, di riflessione guidata sull'esperienza vissuta dai partecipanti e di sistematizzazione teorica dei contenuti trattati: questa metodologia ricalca quella prevista nei moduli di orientamento destinati agli alunni e gestiti dagli stessi insegnanti.

Al **termine** di ciascuna giornata sarà dedicato uno spazio alla presentazione delle schede-attività e degli strumenti da utilizzare nel percorso.

All'illustrazione delle attività seguirà un **confronto** orientato a delucidare e mettere a fuoco le dimensioni più significative e le misure metodologiche rilevanti ai fini di una corretta conduzione delle attività di orientamento con gli studenti.